Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 им.В.А.Сайбеля

Артемоского городского округа

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директораМБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля№ 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

Рабочая программа

по курсу «История России»

для 8 класса АООП обучающихся

с ОВЗ

на 2024 – 2025 уч. год

 Составитель:Носырева Е.В

 Учитель истории.

 2024г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «История России» 8 класс специальных (коррекционных) образовательных школ , разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

− Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);

**Цели и задачи изучения предмета «История России»**

Основными **задачами** курса являются:

* освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории России, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план «История России» 8 класс относится к образовательной области «История», входит в обязательную часть учебного плана МБОУ Гимназия №1 им.В.А.Сайбеля

В учебном плане на 2024-2025 учебный год для обязательного изучения учебного предмета «Истории России» на уровне основного общего образования в 8 классе предусмотрено 34 часа ( 1 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

***Повторение***

      Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

***Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.***

***Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)***

      Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.
      Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

      Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.
      Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

      Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.
      Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.
      Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

      **Термины:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

***Тема 2. Российская империя после Петра I .Дворцовые перевороты.***

      Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.
      Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.
      **Термины:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

*Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)*

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

      **Термины:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

***Тема 4. Культура России в XVIII в.***

      Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**Термины :**архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  |
| 1 | Повторение | 1 |
| 2. | Российское государство в конце XVII – начале XVIII века | 20 |
| 3. | Российская империя после Петра I | 6 |
| 4. | Россия при Екатерине II (1762—1796) | 6 |
| 5 | Итоговое обобщение | 1 |
|  | Итого | 34 |

Описание материально-технического обеспечения

**Учебник:**

А.В.ТоркуновН.М.Арсентьев,А.А.Данилов История России 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016 г

**Методическое пособие учителя:**

Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

**Календарно-тематическое планирование**

***История Отечества. 8 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы, темы, уроки** | **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. | 1 |  |
| 2 | Повторение курса 7 класса | 1 |  |
| **Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века** |
| 3 | Эпоха Петра I (1682—1725) | 1 |  |
| 4 | Российское общество в XVII веке. | 1 |  |
| 5 | Отношения России с другими странами. | 1 |  |
| 6 | Детство и юность Петра I. | 1 |  |
| 7 | Семейные раздоры, борьба за власть. | 1 |  |
| 8 | Итоги правления Софьи. | 1 |  |
| 9 | Воцарение Петра I (1689-1725) | 1 |  |
| 10 | Строительство флота. Азовские походы | 1 |  |
| 11 | Великое посольство (1697-1698) | 1 |  |
| 12 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 1 |  |
| 13 | Северная война. Поражение под Нарвой. | 1 |  |
| 14 | Первые победы над шведами. | 1 |  |
| 15 | Основание Петербурга | 1 |  |
| 16 | Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой. | 1 |  |
| 17 | Завершение Северной войны | 1 |  |
| 18 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) | 1 |  |
| 19 | Изменения в управлении государством. | 1 |  |
| 20 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 |  |
| 21 | Образование и культура при Петре I. | 1 |  |
| 22 | Личность Петра IСемья Петра Великого. | 1 |  |
| итого |  | 20 |  |
| **Глава II. Российская империя после Петра I** |
| 23 | Екатерина I и Пётр II | 1 |  |
| 24 | Анна Иоановна и Иван VI. | 1 |  |
| 25 | Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. | 1 |  |
| 26 | Царствование Елизаветы Петровны | 1 |  |
| 27 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны.  | 1 |  |
| 28 | Воцарение Петра III. | 1 |  |
| итого |  | 6 |  |
| **Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796)** |
| 29 | Начало царствования Екатерины II. | 1 |  |
| 30 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 |  |
| 31 | Война России с Турцией (1768 – 1774). | 1 |  |
| 32 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). | 1 |  |
| 33 | Восстание Пугачева. | 1 |  |
| 34 | Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой. | 1 |  |
| итого |  | 6 |  |

**Планируемые результаты освоения программы**

Учащиеся должны **уметь:**

1. объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
2. борьбы за престол между Софьей и Петром I;
3. возникновения волнений и бунта стрельцов;
4. поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
5. введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
6. создания новой столицы России;
7. деятельности Петра I по просвещению народа;
8. создания «Наказа» Екатерины II;
9. благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
10. анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

Описывать:
      1. личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

      2. быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

      3. прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

 По датам определять век.

 Составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
 Пользоваться картой;

Объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

Учащиеся должны **знать:**
      • хронологические сведения:

 период правления Петра I (1682—1725);

   основание Петербурга (1703);

   период царствования Екатерины II (1762—1796).

• значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

  • ответы на вопросы о (об):
   главных заслугах в правлении Александра II:

   праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

   введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»

Имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).