МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля"‌‌**

**‌****Администрация Артёмовского городского округа‌**​

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директора  МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля  № 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

Сазыкиной Оксаны Юрьевны

**учебного предмета «Русский язык»**

3 класс

​**г. Артём‌** **2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**Тематическое планирование (170 ч., 5 часов в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | | Тема |
| Язык и речь (2 ч.)  Наша речь и наш язык | | |
| 1 | Виды речи. ИТБ на рабочем месте. | |
| 2 | Для чего нужен язык? | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.) | | |
| 3  4 | Что такое текст? Какие бывают тексты? 1 ч.  Входной контроль. Что такое текст? Какие бывают тексты? 2 ч. | |
| 5 | Что такое предложение? | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | |
| 7 | Виды предложений по интонации | |
| 8 | Что такое обращение? | |
| 9 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения 1 ч. | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения 2 ч. | |
| 12 | Простое и сложное предложение 1 ч. | |
| 13 | Простое и сложное предложение 2 ч. | |
| 14 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? 1 ч. | |
| 15 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? 2 ч. | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | |
| 17  18 | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.  Синонимы и антонимы | |
| 19 | Что такое омонимы? | |
| 20 | Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? | |
| 21 | Что такое фразеологизмы? | |
| 22 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 23 | Части речи. Что такое части речи? | |
| 24 | Имя существительное | |
| 25 | Имя прилагательное | |
| 26 | Глагол | |
| 27 | Что такое имя числительное? | |
| 28 | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? | |
| 29 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. | |
| 30 | Согласные звуки | |
| 31 | Разделительный мягкий знак | |
| 32  33 | Развитие речи. Обучающее изложение  Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний. | |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | |
| 35 | Проект «Рассказ о слове». Анализ контрольного диктанта. | |
| Состав слова (45 ч.) | | |
| 36 | Корень слова. Что такое корень слова? | |
| 37 | Как найти корень слова? | |
| 38 | Сложные слова | |
| 39 | Формы слова. Окончание. Что такое окончание? | |
| 40 | Как найти в слове окончание? | |
| 41 | Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | |
| 42 | Значение приставок | |
| 43 | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? | |
| 44 | Значение суффиксов | |
| 45  46 | Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»  Основа слова. Что такое основа слова? | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | |
| 50 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 51 | Проект «Семья слов» | |
| 52 | Правописание частей слова. В какаих значимых частях слова есть орфограммы? | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне 1 ч. | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне 2 ч. | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне 3 ч. | |
| 56 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне 1 ч. | |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне 2 ч. | |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне 3 ч. | |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне 4 ч. | |
| 60  61 | Развитие речи. Обучающее изложение  Правописание слов с непроизносимым согласным звуком 1 ч. | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком 2 ч. | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком 3 ч. | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными 1 ч. | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными 2 ч. | |
| 66 | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок 1 ч. | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок 2 ч. | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок 3 ч. | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок 4 ч. | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов 1 ч. | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов 2 ч. | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком | |
| 75 | Разделительные твердый и мягкий знаки 1 ч. | |
| 76 | Разделительные твердый и мягкий знаки 2 ч. | |
| 77 | Разделительные твердый и мягкий знаки 3 ч. | |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | |
| 80 | Контрольная работа за 1 полугодие. | |
| Части речи (76 ч.) | | |
| 81 | Что такое части речи? ИТБ на рабочем месте | |
| 82 | Имя существительное (31ч.) Повторение. Что обозначает имя существительное? 1ч. | |
| 83 | Что обозначает имя существительное? 2ч. | |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные 1 ч. | |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные 2 ч. | |
| 86 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | |
| 89  90 | Изменение имен существительных по числам  Имена существительные, имеющие форму одного числа | |
| 91 | Как определить род имен существительных? 1 ч. | |
| 92 | Как определить род имен существительных? 2 ч. | |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих 1 ч. | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих 2 ч. | |
| 95 | Развитие речи. Обучающее изложение. | |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | |
| 97 | Падеж имен существительных. Что такое склонение имен существительных? | |
| 98 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | |
| 99 | Неизменяемые имена существительные | |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | |
| 101 | Именительный падеж | |
| 102 | Родительный падеж | |
| 103 | Дательный падеж | |
| 104  105 | Винительный падеж  Творительный падеж | |
| 106 | Предложный падеж | |
| 107 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 108 | Все падежи. | |
| 109 | Обобщение знаний | |
| 110 | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных» | |
| 112 | Проект «Зимняя страничка». Анализ контрольного диктанта. | |
| 113 | Имя прилагательное (18 ч.) Повторение. Как определить имена прилагательные? 1 ч. | |
| 114 | Как определить имена прилагательные? 2 ч. | |
| 115 | Роль имен прилагательных в тексте | |
| 116 | Развитие речи. Текст-описание | |
| 117 | Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | |
| 118 | Род имен прилагательных 1 ч. | |
| 119  120 | Род имен прилагательных 2 ч.  Род имен прилагательных 3 ч. | |
| 121 | Число имен прилагательных 1 ч. | |
| 122 | Число имен прилагательных 2 ч. | |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам 1 ч. | |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам 2 ч. | |
| 125 | Обобщение знаний 1 ч. | |
| 126 | Обобщение знаний 2 ч. | |
| 127 | Развитие речи. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками» | |
| 128 | Обобщение знаний | |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». Анализ контрольного диктанта | |
| 131 | Местоимение (5 ч.) Личные местоимения 1,2,3-го лица | |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам 1 ч. | |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам 2 ч. | |
| 134 | Изменение личных местоимений по родам 3 ч. | |
| 135 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 136 | Глагол (21 ч.) Повторение. Что обозначает глагол? 1 ч. | |
| 137 | Что обозначает глагол? 2 ч. | |
| 138 | Что обозначает глагол? 3 ч. | |
| 139 | Неопределенная форма глагола 1 ч. | |
| 140 | Неопределенная форма глагола 2 ч. | |
| 141 | Число глаголов 1ч. | |
| 142 | Число глаголов 2ч. | |
| 143 | Времена глаголов | |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | |
| 145 | Изменение глаголов по временам 1 ч. | |
| 146 | Изменение глаголов по временам 2 ч. | |
| 147 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени 1 ч. | |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени 2 ч. | |
| 150 | Правописание не с гаголами 1 ч. | |
| 151 | Правописание не с гаголами 2 ч. | |
| 152 | Обобщение знаний 1 ч. | |
| 153 | Обобщение знаний 2 ч. | |
| 154 | Обобщение знаний 3 ч. | |
| 155 | Контрольная работа за 2 полугодие | |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |
| Повторение (14 ч.) | | |
| 157 | Части речи 1 ч. | |
| 158 | Части речи 2 ч. | |
| 159 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 160 | Итоговая контрольная работа | |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных | |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | |
| 163 | Правописание безударных гласных | |
| 164 | Правописание значимых частей слов | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | |
| 167 | Развитие речи. Обучающее изложение | |
| 168 | Текст | |
| 169 | Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | |
| 170 | КВН «Знатоки русского языка» | |