‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля"‌‌

‌ Артёмовского городского округа‌​

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директора  МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля  № 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

‌

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

для 2 «Б» класса

на 2024 -2025 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель: Бубнова И.И.,  учитель начальных классов |

​г. Артём‌

2024

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Математика», составляет во 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Система оценки включает внутреннюю оценку. В соответствии с ФГОС НОО системы оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательный достижений. Комплексный подход к оценке образовательный достижений реализуется через:

Оценку предметных и метапредметных результатов.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание»включает знание и понимание роли изучаемой области знаний или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Контрольные мероприятия:

Ведение тетради

Диагностическая контрольная работа

Диктант

Зачёт

Индивидуальная домашняя работа

Компьютерный практикум

Контрольная работа

Лабораторная работа

Наизусть

Ответ на уроке

Практическая работа

Проверочная работа

Проект

Реферат

Самостоятельная работа

Тематическая работа

Терминологический диктант

Тестирование

Хронологический диктант

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть 1 | | | |
| Числа от 1 до 100. Нумерация (10 ч) | | | |
| 1 |  | Числа от 1 до 20 | С.4-5 |
| 2 |  | Десятки. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел | С.6-7 |
| 3 |  | Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа | С.8-9 |
| 4 |  | Миллиметр | С.10-11 |
| 5 |  | Числа от 1 до 100. Метр. Таблица мер длины | С.12-13 |
| 6 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5 | С.14-15 |
| 7 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | С.16-17 |
| 8 |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | С.18-24 |
| 9 |  | Что узнали. Чему научились | С.18-24 |
| 10 |  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 18-24 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 ч) | | | |
| 1/11 |  | Задачи, обратные данной | С.26 |
| 2/12 |  | Сумма и разность отрезков | С.27 |
| 3/13 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | С.28 |
| 4/14 |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | С.29 |
| 5/15 |  | Закрепление изученного. Решение задач | С. 30 |
| 6/16 |  | Единицы времени. Час. Минута | С.31 |
| 7/17 |  | Длина ломаной | С.32 |
| 8/18 |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа | С.33-37 |
| 9/19 |  | Закрепление изученного. Время | С.33-37 |
| 10/20 |  | Порядок выполнения действий. Скобки | С.38-39 |
| 11/21 |  | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений | С.40-41 |
| 12/22 |  | Периметр многоугольника | С.42-43 |
| 13/23 |  | Свойства сложения | С.44-45 |
| 14/24 |  | Свойства сложения. Закрепление | С.46-49, 52-56 |
| 15/25 |  | Закрепление изученного | С. 46-49, 52-56 |
| 16/26 |  | Столбчатые диаграммы | С.50-51 |
| 17/27 |  | Что узнали | С. 46-49, 52-56 |
| 18/28 |  | Чему научились | С. 46-49, 52-56 |
| 19/29 |  | Контрольная работа 1 | С. |
| 20/30 |  | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками | С. 46-49, 52-56 |
| 21/31 |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычисления | С.57 |
| 22/32 |  | Вычисления вида 36+2, 36+20, 36-2, 36-20 | С.58-59 |
| 23/33 |  | Вычисления вида 26+4, 95+5 | С.60 |
| 24/34 |  | Вычисления вида 30-7 | С.61 |
| 25/35 |  | Вычисления вида 60-24 | С.62 |
| 26/36 |  | Закрепление изученного. | С.63 |
| 27/37 |  | Решение задач | С.64-65 |
| 28/38 |  | Проверочная работа | С. 64-65 |
| 29/39 |  | Вычисления вида 26+7 | С.66 |
| 30/40 |  | Вычисления вида 35-7 | С.67 |
| 31/41 |  | Закрепление изученного | С. 68-69, 70-71 |
| 32/42 |  | Что узнали | С.72-75 |
| 33/43 |  | Чему научились | С. 72-75 |
| 34/44 |  | Буквенные выражения | С.76-77 |
| 35/45 |  | Буквенные выражения. Закрепление | С.78-79 |
| 36/46 |  | Проверка сложения | С.84-85 |
| 37/47 |  | Проверка вычитания | С.86-87 |
| 38/48 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | С.80-81 |
| 39/49 |  | Уравнение. Закрепление | С.82 |
| 40/50 |  | Уравнение. Обобщение | С.83 |
| 41/51 |  | Проверка сложения и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Закрепление | С.88-89 |
| 42/52 |  | Что узнали. Чему научились | С.90-92 |
| 43/53 |  | Контрольная работа 2 | С.90-92 |
| 44/54 |  | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками | С.90-92 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (10 ч) | | | |
| 1/55 |  | Вычисления вида 45+23, 57-26 | С.94-95 |
| 2/56 |  | Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного | С.96-97 |
| 3/57 |  | Угол. Виды углов | С.98-99 |
| 4/58 |  | Закрепление изученного | С.100-101 |
| 5/59 |  | Вычисления вида 37+48, 37+53 | С.102-103 |
| 6/60 |  | Многоугольники. Прямоугольник | С.104-105 |
| 7/61 |  | Вычисления вида 87+13, 32+8, 40-8 | С.106-107 |
| 8/62 |  | Вычисления вида 50-24 | С.108 |
| 9/63 |  | Проверочная работа по теме «Письменное сложение и вычитание» | С.108-109 |
| 10/64 |  | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» |  |
| Часть 2 | | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) продолжение (9 ч) | | | |
| 1/65 |  | Вычисления вида 52-24 | С.4 |
| 2/66 |  | Закрепление изученного | С.5-6 |
| 3/67 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | С.6-7 |
| 4/68 |  | Закрепление изученного | С.8 |
| 5/69 |  | Симметричные фигуры. Квадрат | С.9,14 |
| 6/70 |  | Закрепление по теме «Письменное сложение и вычитание» | С.10-13, 15-20 |
| 7/71 |  | Что узнали. Чему научились | С. 10-13, 15-20 |
| 8/72 |  | Контрольная работа 3 | С. |
| 9/73 |  | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками | С. 10-13, 15-20 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч) | | | |
| 1/74 |  | Умножение | С.22-23 |
| 2/75 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | С.24 |
| 3/76 |  | Задачи на умножение | С.25 |
| 4/77 |  | Периметр прямоугольника | С.26 |
| 5/78 |  | Умножение нуля и единицы | С.27 |
| 6/79 |  | Название чисел при умножении. Решение задач | С.28-29 |
| 7/80 |  | Свойство умножения | С.30-31 |
| 8/81 |  | Деление | С.32 |
| 9/82 |  | Деление. Закрепление | С.33 |
| 10/83 |  | Решение задач на деление по содержанию | С.34 |
| 11/84 |  | Решение задач на деление на равные части | С.35 |
| 12/85 |  | Название чисел при делении | С.36 |
| 13/86 |  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | С.37-45 |
| 14/87 |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | С. 37-45 |
| 15/88 |  | Свойство умножения. Закрепление | С.37-45 |
| 16/89 |  | Решение задач по содержанию. Закрепление | С. 37-45 |
| 17/90 |  | Решение задач на равные части. Закрепление | С. 37-45 |
| 18/91 |  | Связь множителей с произведением | С.46 |
| 19/92 |  | Связь множителей с произведением. Закрепление | С.47 |
| 20/93 |  | Умножение и деление с числом 10 | С.48 |
| 21/94 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | С.49 |
| 22/95 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | С.50 |
| 23/96 |  | Закрепление изученного. Решение задач | С.51 |
| 24/97 |  | Контрольная работа 4 | С. |
| 25/98 |  | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками | С.52-53 |
| Табличное умножение и деление (38 ч) | | | |
| 1/99 |  | Табличное умножение и деление | С.54 |
| 2/100 |  | Умножение числа 2 и на число 2 | С.55 |
| 3/101 |  | Приёмы умножения числа 2 | С.56 |
| 4/102 |  | Деление на 2 | С.57 |
| 5/103 |  | Закрепление изученного. Табличное умножение и деление на 2 | С.58 |
| 6/104 |  | Решение задач на умножение и деление | С.59 |
| 7/105 |  | Чётные и нечётные числа | С.60-64 |
| 8/106 |  | Что узнали. Чему научились | С.60-64 |
| 9/107 |  | Проверочная работа | С. |
| 10/108 |  | Умножение числа 3 и на число 3 | С.65 |
| 11/109 |  | Приёмы умножения числа 3 | С.66 |
| 12/110 |  | Деление на 3 | С.67 |
| 13/111 |  | Приёмы умножения числа 3. Закрепление | С.68 |
| 14/112 |  | Деление на 3. Закрепление | С.69 |
| 15/113 |  | Порядок выполнения действий | С.71-72 |
| 16/114 |  | Умножение и деление с числом 4 | С.73 |
| 17/115 |  | Умножение и деление с числом 4. Закрепление | С.74 |
| 18/116 |  | Увеличение числа в несколько раз | С.75 |
| 19/117 |  | Задачи на увеличение в несколько раз | С.76 |
| 20/118 |  | Уменьшение числа в несколько раз | С.77 |
| 21/119 |  | Задачи на уменьшение в несколько раз | С.78 |
| 22/120 |  | Во сколько раз больше? Меньше? | С.79 |
| 23/121 |  | Умножение и деление с числом 5 | С.80-81 |
| 24/122 |  | Умножение и деление с числом 6 | С.82 |
| 25/123 |  | Умножение и деление с числом 6. Закрепление | С.83 |
| 26/124 |  | Умножение и деление с числом 7 | С.84-85 |
| 27/125 |  | Умножение и деление с числом 8 | С.88-89 |
| 28/126 |  | Умножение и деление с числом 9 | С.90 |
| 29/127 |  | Таблица умножение | С.91 |
| 30/128 |  | Табличное умножение и деление | С.92 |
| 31/129 |  | Решение задач на умножение и деление | С.93 |
| 32/130 |  | Сравнение именованных чисел | С.94 |
| 33/131 |  | Решение задач на умножение | С.95 |
| 34/132 |  | Что узнали | С.96-99 |
| 35/133 |  | Чему научились | С.96-99 |
| 36/134 |  | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление» | С.96-99 |
| 37/135 |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 38/136 |  | Анализ контрольной работа. Работа над ошибками |  |