МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля"

Администрация Артёмовского городского округа

|  |
| --- |
| Утверждено приказом директора  МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля  № 83/2-А от 30 августа 2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя начальных классов

Сазыкиной Оксаны Юрьевны

учебного предмета

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 – 4 классы

г. Артем 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

- с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №1 им. В.А Сайбеля АГО; «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа 2-4 классы – по 34 часа

Содержание курса внеурочной деятельности

**1 класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. *Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. *Финансовая грамотность:* деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. *Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 класс**

*Читательская грамотность:* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; *Математическая грамотность* (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. *Финансовая грамотность* (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. *Естественно-научная грамотность* (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. *Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. *Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. *Математическая грамотность*(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. *Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. *Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. *Математическая грамотность* (занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов. Личностные результаты изучения курса: – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные: – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные: – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные: – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс (33 часа) | |
| № урока | Тема урока |
| Читательская грамотность 8 часов | |
| 1 | Виталий Бианки «Лис и мышонок» |
| 2 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» |
| 3 | Владимир Сутеев «Живые грибы» |
| 4 | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» |
| 5 | Михаил Пляцковский «Урок дружбы» |
| 6 | Грузинская сказка «Лев и Заяц» |
| 7 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» |
| 8 | Евгений Пермяк «Четыре брата» |
| 9 | Финансовая грамотность 8 часов  За покупками |
| 10 | Находчивый Колобок |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи |
| 12 | Буратино и карманные деньги |
| 13 | Кот Василий продает молоко |
| 14 | Лесной банк |
| 15 | Как мужик и медведь прибыль делили |
| 16 | Как мужик золото менял |
| Естественно – научная грамотность 9 часов | |
| 17 | Как Иванушка хотел попить водицы |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух, и воздушный шарик |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды |
| 20 | Плывет, плывет кораблик |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды |
| 22 | Как делили апельсин |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |
| 24 | Иванова соль |
| 25 | Яблоко |
| Математическая грамотность 8 часов | |
| 26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |
| 27 | Про козу, козлят и капусту |
| 28 | Про петушка и жерновцы |
| 29 | Как петушок и курочка делили бобовые зернышки |
| 30 | Про наливные яблочки |
| 31 | Про Машу и трех медведей |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мед |
|  | |
| *Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:*  – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  *Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:*  – понимание и правильное использование экономических терминов;  – представление о роли денег в семье и обществе;  – умение характеризовать виды и функции денег;  – знание источников доходов и направлений расходов семьи;  – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  – проведение элементарных финансовых расчётов.  *Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:*  – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.  *Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:*  – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. | |
| 2 класс (34 часа) | |
| № урока | Тема урока |
| Читательская грамотность 9 часов | |
| 1 | Михаил Пришвин. «Беличья память» |
| 2 | Иван Соколов-Микитов «В берлоге» |
| 3 | Лев Толстой «Зайцы» |
| 4 | Николай Сладков «Веселая игра» |
| 5 | «Обыкновенные кроты» |
| 7 | Эдуард Шим «Тяжкий труд» |
| 8 | «Полевой хомяк» |
| 9 | «Про бобров» |
| Финансовая грамотность 8 часов | |
| 10 | Беличьи деньги |
| 11 | Поврежденные и фальшивые деньги |
| 12 | Банковская карта |
| 13 | Безопасность денег на банковской карте |
| 14 | Про кредиты |
| 15 | Про вклады |
| 16 | Ловушки для денег |
| 17 | Такие разные деньги |
| Естественно – научная грамотность 9 часов | |
| 18 | Про белочку и погоду |
| 19 | Лесные сладкоежки |
| 20 | Про Зайчишку и овощи |
| 21 | Лисьи норы |
| 22 | Корень - часть растения |
| 23 | Занимательные особенности яблока |
| 24 | Про хомяка и его запасы |
| 25 | Материал для плотин |
| 26 | Позвоночные животные |
| Математическая грамотность 8 часов | |
| 27 | Про беличьи запасы |
| 28 | Медвежье потомство |
| 29 | Про зайчат и зайчиху |
| 30 | Лисьи забавы |
| 31 | Про крота |
| 32 | Про ежа |
| 33 | Про полевого хомяка |
| 34 | Бобры – строители |

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: –* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:* – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:* – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:* – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

|  |  |
| --- | --- |
| 3 класс (34 часа) | |
| № урока | Тема урока |
| Читательская грамотность 8 часов | |
| 1 | Про дождевого червяка |
| 2 | Кальций |
| 3 | Сколько весит облако? |
| 4 | Хлеб – всему голова |
| 5 | Про мел |
| 6 | Про мыло |
| 7 | История свечи |
| 8 | Магнит |
| Финансовая грамотность 9 часов | |
| 9 | Что такое «Бюджет»? |
| 10 | Семейный бюджет |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? зарплата |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги |
| 17 | Практическая работа |
| Естественно – научная грамотность 9 часов | |
| 18 | Дождевые черви |
| 19 | Полезный кальций |
| 20 | Про облака |
| 21 | Про хлеб и дрожжи |
| 22 | Интересное вещество - мел |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» |
| 24 | Про свечи |
| 25 | Волшебный магнит |
| 26 | Представление проектной работы |
| Математическая грамотность 8 часов | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета |
| 28 | Планируем семейный бюджет |
| 29 | Подсчитываем семейный доход |
| 30 | Пенсии и пособия |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |
| 32 | Подсчитываем расходы |
| 33 | Расходы на обязательные платежи |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги |

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: –* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:* – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:* – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:* – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класс (34 часа) | |
| № урока | Тема урока |
| Читательская грамотность 8 часов | |
| 1 | Старинная женская одежда |
| 2 | Старинные женские головные уборы |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы |
| 4 | Жилище крестьянской семьи 1ч. |
| 5 | Жилище крестьянской семьи 2ч. |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы |
| 7 | История посуды на Руси |
| 8 | Какие деньги были раньше в России |
| Финансовая грамотность 9 часов | |
| 9 | Потребительская корзина 1 ч. |
| 10 | Потребительская корзина 2 ч. |
| 11 | Прожиточный минимум |
| 12 | Инфляция |
| 13 | Распродажи, скидки, бонусы 1 ч. |
| 14 | Распродажи, скидки, бонусы 1 ч. |
| 15 | Благотворительность |
| 16 | Составляем словарик по финансовой грамотности 1 ч. |
| 17 | Составляем словарик по финансовой грамотности 2 ч. |
| Естественно – научная грамотность 9 часов | |
| 18  19 | Томат  Болгарский перец |
| 20 | Картофель |
| 21 | Баклажан. Семейство Пасленовые |
| 22 | Лук |
| 23 | Капуста |
| 24 | Горох |
| 25 | Грибы |
| 26 | Проектная работа |
| Математическая грамотность 8 часов | |
| 27 | В бассейне |
| 28 | Делаем ремонт 1 ч. |
| 29 | Делаем ремонт 2 ч. |
| 30 | Праздничный торт |
| 31 | Обустраиваем участок |
| 32 | Поход в кино 1 ч. |
| 33 | Поход в кино 2 ч. |
| 34 | Отправляемся в путешествие |

*Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:* – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:* – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.

*Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:* – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:* – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.