Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»

Артемовского городского округа

Индивидуальный образовательный маршрут

«Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»:

обучающиеся

Савина Мария, Данильченко Руслан, Серпионова Вера

 Сопровождающий учитель (куратор):

 Куприянова Татьяна Михайловна,

 учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Одним из приоритетов современного образования является выявление одаренных детей и создание условий для их развития. Таков социальный заказ государства и общества. В "Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827) обозначены базовые принципы и основные задачи школы по выявлению и развитию одаренных детей: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов». Одно из главных направлений деятельности каждого педагога - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей. Осуществить это без индивидуализации образовательного процесса невозможно.

Одаренные дети представляют сегодня огромную ценность для общества. Они испытывают радость от умственного труда, способны быстро осмысливать и переосмысливать информацию, могут практически применять знания, сосредотачиваться на нескольких видах деятельности и во многих областях достигать высоких результатов. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, позволяет самореализоваться. Самореализация является результатом воспитания личности на протяжении всей её жизни. Но пока ребёнок находится в школе, процесс самореализации для него особенно актуален, так как учебная деятельность - важнейшая сфера самовыражения школьника.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту построена в соответствии со следующими критериями:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, творческой деятельности обучающегося и учителя;

- вариативность программ, общеобразовательных курсов, что разрешает осуществлять образовательные мотивации обучающихся;

- качественное обучение, совершенствование и воспитание без вреда для здоровья обучающегося.

Главное, в построенном таким образом индивидуальном образовательном маршруте, - признание за каждым учеником права на значительную самостоятельность, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями, которые отвечают его интересам и потенциальным возможностям.

Фамилия, имя: Савина Мария, Данильченко Руслан, Серпионова Вера.

Возраст: 15-16 лет

Вид одарённости: познавательная

Склонности: русский язык и литература

Форма работы: индивидуальная работа

Сопровождающий педагог (куратор): Куприянова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы

Срок реализации – 2022-2025г.г.

1. **Актуальность ИОМ** обусловлена намерением обучающихся получить углубленные знания по предмету, научиться применять их в

нестандартных ситуациях, в том числе для участия в конкурсных и олимпиадных мероприятиях. В дальнейшем для успешного прохождения итоговой аттестации в 9 и 11 классе как по литературе, так и по русскому языку и поступления в высшее учебное заведение по соответствующему профилю (институт искусств (актерское мастерство), журналистика).

2. Данный образовательный маршрут составлен для обучающихся 9 класса МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля Артемовского городского округа, которые проявляют повышенный интерес к изучению литературы и русского языка. Это напрямую связано с тем, что данные предметы необходимы им для реализации своего профессионального самоопределения. Углубленное изучение литературы будет способствовать успешной подготовки и сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

**Цель:** создание условий для расширения возможности реализации интеллектуальных, творческих способностей, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 9-11 классах.

2. Расширение сферы знаний в области русского языка и литературы

3. Подготовка к успешному прохождению аттестации по литературе и русскому языку.

4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал

5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

6. Повышение функциональной грамотности по предмету.

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ**

1.Углубленное изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, участия в предметных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

2.Овладение навыками самостоятельной работы.

3.Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

**Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:**

– освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

– осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся;

– активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающимися. Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы. В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация.

**Используемые технологии:** отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач.

**Описание организационно-педагогических условий реализации ИОМ обучающихся.**

Развертывание содержания по математике и русскому языку осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

– исключается дублирование учебного материала;

– осуществляется возврат к отдельным вопросам с целью их углубленного изучения на более высоком уровне.

**Формы работы с обучающимися:**

– индивидуальный подход к обучающимся на уроках;

– использованием учителем элементов дифференцированного обучения;

– дополнительные занятия с обучающимися; подготовка к предметным конкурсам, олимпиадам различных уровней и участие в них;

**Методы:**

– Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

– Поисковый метод;

– Проектный метод;

– Метод проблемного обучения.

**Принципы педагогической деятельности:**

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

– принцип создания условий для совместной работы обучающегося при минимальном участии учителя;

– принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

– принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Занятия проводятся с использованием элементов педагогических технологий: тест технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

**Формы организации:** общение с учителем; самообразование (работа с дополнительной литературой), работа на сайтах предметной направленности, посещение консультаций.

**Формы контроля и отчета.**

Индивидуальное домашнее задание, мини – олимпиады, тесты, собеседование с учителем; выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов; консультирование одноклассников.

**График и время посещения занятий**

Среда – 14.45

**Форма организации** - индивидуальная консультация.

**Работа с родителями.**

Родители, семья в системе реализации программы:

– учитывать одаренность как сложное явление;

– учитывать личностные и возрастные способности обучающегося;

– создать условия для формирования у ребенка положительной настроя.

**Результаты:** систематизация основных типов вопросов по лингвистическим дисциплинам; способность выполнять задания повышенного уровня сложности; погружение в изучаемый предмет, расширение кругозора, тренировка логического мышления, аналитических навыков; успешная подготовка к олимпиадам, конкурсов различных уровней, совершенствование письменной речи обучающихся.

**Учебный план**

**2022-2023 учебный год**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Тема занятий | Количество часов |
|  |  | теория | практика | итого |
| 1. | Литература как искусство слова- общие теоретические сведения- литературоведческие термины-средства художественной выразительности | 3 | 3 | 6 |
| 2. | Экзаменационная работа по литературе (ОГЭ) и ее особенности- система оценивания- работа с кодификатором- структура отдельных заданий ОГЭ- практическая работа | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Творческая работа по литературе- письменные работы, их структура (композиция)- участие в конкурсах, олимпиадах | 5 | 5 | 10 |

**Содержание ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Методы и формы работы | Критерии оценки | Результаты работы |
| **1.** | **Литература как искусство слова** | **6** |  | **Соответствие****уровня****теоретических****знаний.** | **Владение****теоретическими****знаниями.** |
| 1.1 | Общие теоретические сведения | 1 | Изучение литературы, использование Интернет ресурсов. |  | Умение использовать при практической работе. |
| 1.2 | Практическая работа | 1 | Тестирование. | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ. |
| 1.3 | Литературоведческие термины | 1 | Лекция. | Осмысленность и свобода использования литературовед ческих терминов | Умение использовать при практической работе. |
| 1.4 | Практическая работа | 1 | Тестирование, анализ произведений. |  |  |
| 1.5 | Средства художественной выразительности | 1 | Изучение литературы, использование Интернет ресурсов. |  | Умение использовать при практической работе. |
| 1.6 | Практическая работа | 1 | Тестирование, анализ произведений |  |  |
| **2.** | **Экзаменационная работа по литературе (ОГЭ) и ее особенности** | **16** |  | **Соответствие****уровня****теоретических****знаний.** |  |
| 2.1 | Система оценивания работы | 1 | Изучение критериев оценивания  |  |  |
| 2.2 | Работа с кодификатором | 1 | Анализ документа |  | Определение индивидуального списка литературы для прочтения |
| 2.3 | Структура заданий 1.1/1.2 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.4 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.5 | Структура заданий 2.1/2.2 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.6 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.7 | Структура задания 3.1/3.2 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.8 | Практическая работа | 2 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.9 | Структура задания 4. | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.10 | Практическая работа | 2 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.11 | Структура задания 5.1-5.5 | 2 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.12 | Практическая работа | 2 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| **3.** | **Творческая работа по литературе** | **10** |  | **Соответствие****уровня****теоретических и практических****знаний.** | **Владение****теоретическими и практическими умениями и навыками.** |
| 3.1 | Письменные работы, их особенности композиционного построения | 1 | Лекция |  |  |
| 3.2 | Создание сочинений, эссе, рецензий и др. | 3 | Индивидуальная работа |  |  |
| 3.3 | Участие в конкурсах | 3 | Частично-поисковая иисследовательская работа, индивидуальная работа | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание творческих (конкурсных) работ |
| 3.4 | Участие в олимпиадах | 3 | Консультирование, индивидуальная работа | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Результаты олимпиад |

**Результаты реализации ИОМ за 2022-2023 учебный год**

Савина Мария стала Дипломантом Международного конкурса творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» (2022г.), была представлена работа на международный детско-юношеский конкурс имени И. Шмелева «Лето Господне» (2022г.), стала призёром городского конкурса творческих работ «Все работы хороши» (2022г.). Призёр и победитель школьного этапа ВСоШ по литературе и русскому языку(2022-2023гг.), участник муниципального этапа (2022-2023 гг.). Победитель Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (2022г.). Участник многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку (2023г.). Также успешно прошла государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: русский язык «5», литература «5».

Данильченко Руслан стал победителем школьного этапа ВСоШ по русскому языку и литературе (2022-2023 гг.), призёр муниципального этапа по русскому языку (2023г.), участник регионального этапа по русскому языку (2023г.). Награжден Похвальной грамотой Всероссийской онлайн-олимпиады Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (2022г.). Также успешно прошел государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: русский язык «5», литература «4».

Серпионова Вера победитель школьного этапа ВСоШ по русскому языку и литературе (2022-2023гг.), призёр муниципального этапа по русскому языку и литературе (2022-2023гг.), участник регионального этапа по русскому языку (2023г.). Лауреат I степени в возрастной категории 14-16 лет в X городском конкурсе чтецов «Берега Отечества» (2023г.). Диплом участника муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Также успешно прошла государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: русский язык «5», литература «4».

**Учебный план**

**2023-2024 учебный год**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Тема занятий | Количество часов |
|  |  | теория | практика | итого |
| 1. | Теория и практика литературного анализа- литературные роды и жанры- типология художественных образов- содержание и форма литературного произведения | 3 | 3 | 6 |
| 2. | Экзаменационная работа по литературе (ЕГЭ) и ее особенности- система оценивания- работа с кодификатором- структура отдельных заданий ЕГЭ- практическая работа | 8 | 8 | 16 |
| 3. | Творческая работа по литературе- письменные работы, их структура (композиция)- участие в конкурсах, олимпиадах | 5 | 5 | 10 |

**Содержание ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Методы и формы работы | Критерии оценки | Результаты работы |
| **1.** | **Теория и практика литературного анализа** | **6** |  | **Соответствие****уровня****теоретических****знаний.** | **Владение****теоретическими****знаниями.** |
| 1.1 | Литературные роды и жанры | 1 | Изучение литературы, использование Интернет ресурсов. |  | Умение использовать при практической работе. |
| 1.2 | Практическая работа | 1 | Тестирование. | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ. |
| 1.3 | Типология художественных образов | 1 | Лекция. | Осмысленность и свобода использования литературовед ческих терминов | Умение использовать при практической работе. |
| 1.4 | Практическая работа | 1 | Тестирование, анализ произведений. |  |  |
| 1.5 | Содержание и форма литературного произведения | 1 | Изучение литературы, использование Интернет ресурсов. |  | Умение использовать при практической работе. |
| 1.6 | Практическая работа | 1 | Тестирование, анализ произведений |  |  |
| **2.** | **Экзаменационная работа по литературе (ЕГЭ) и ее особенности** | **16** |  | **Соответствие****уровня****теоретических****знаний.** |  |
| 2.1 | Система оценивания работы | 1 | Изучение критериев оценивания  |  |  |
| 2.2 | Работа с кодификатором | 1 | Анализ документа |  | Определение индивидуального списка литературы для прочтения |
| 2.3 | Структура заданий 1-3 (анализ эпизода эпического или драматического произведения) | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.4 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Решение теста |
| 2.5 | Структура заданий 4.1/4.2 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.6 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.7 | Структура задания 5 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.8 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.9 | Структура задания 6-8 (анализ лирического произведения) | 1 | Изучение критериев оценивания |  | Решение теста |
| 2.10 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.11 | Структура задания 9.1/9.2 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.12 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.13 | Структура задания 10 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.14 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| 2.15 | Структура задания 11.1-11.5 | 1 | Изучение критериев оценивания |  |  |
| 2.16 | Практическая работа | 1 | Индивидуальное занятие | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание письменных работ |
| **3.** | **Творческая работа по литературе** | **10** |  | **Соответствие****уровня****теоретических и практических****знаний.** | **Владение****теоретическими и практическими умениями и навыками.** |
| 3.1 | Письменные работы, особенности их композиционного построения | 1 | Лекция |  |  |
| 3.2 | Создание сочинений, эссе, рецензий и др. | 3 | Индивидуальная работа |  |  |
| 3.3 | Участие в конкурсах | 3 | Частично-поисковая иисследовательская работа, индивидуальная работа | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Создание творческих (конкурсных) работ |
| 3.4 | Участие в олимпиадах | 3 | Консультирование, индивидуальная работа | Качествовыполненияпрактическогозадания. | Результаты олимпиад |