Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»

Артемовского городского округа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**»

для 5 – 6 классов

основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Кубряк Л.В.,

учитель истории, обществознания

г. Артем 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 - 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);   
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который   
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,   
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичностии культуросообразности, научностисодержания иподхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как   
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,   
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 и 6 классах один час в неделю, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1.«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»**  
 Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание кактрансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейные традиции.

**Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»**  
Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 9. Культура и образование**

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательнуюроль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек

— творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь» ,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— различать основные типы праздников;

— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— понимать основной смысл семейных праздников:

— определять нравственный смысл праздников народов России;

— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  
 — уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для   
шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы  духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0.25 | 06.09. | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | infourok.ru  multiurok.ru  https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 1.2. | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0.25 | 13.09. | формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0.25 | 20.09. | формировать представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры;  понимать особенности коммуникативной роли языка;  слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0.25 | 27.09. | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;  слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | 04.10. | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; | Устныйопрос; | https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0.25 | 0.75 | 11.10. | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;  работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Практическаяработа; | infourok.ru multiurok.ru https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| 1.7. | Духовная культура | 1 | 0 | 0.25 | 18.10. | формировать представление о духовной культуре разных народов; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры;  выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | infourok.ru multiurok.ru https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0.25 | 25.10. | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной  литературой по теме; | Практическаяработа; | infourok.ru multiurok.ru https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| 1.9. | Культура и образование | 1 | 0 | 0.25 | 08.11. | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;  слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные  материалы по теме; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | infourok.ru multiurok.ru https://urok.1sept.ru/  https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0.25 | 0.75 | 15.11. | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;  слушать выступления одноклассников; | Практическаяработа;  Тестирование; | https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse Презентации к урокам по ОРКСЭ –http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/  Разработки уроков – Современный Учительский Портал |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0.25 | 22.11. | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;  понимать значение термина «поколение»;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 0.25 | 29.11. | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 | 0 | 0 | 06.12. | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;  уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;  просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 | 0 | 0.25 | 13.12. | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях; знать и понимать морально-нравственное значение семьи;  работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный  материал; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0.5 | 20.12. | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Письменныйконтроль; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0.25 | 0.75 | 27.12. | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;  готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Практическаяработа;  Тестирование; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество —культура | 1 | 0 | 0.25 | 17.01. | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;  работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 3.2. | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0.25 | 24.01. | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 3.3. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0.25 | 31.01. | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;  показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;  разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как  духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | 07.02. | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;  понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;  работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 | 14.02. | понимать особенности литературы, её отличия от других видов  художественного творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы;  слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0.25 | 21.02. | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,«культурный обмен»;  понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0.25 | 28.02. | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие | 1 | 0 | 0.5 | 07.03. | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;  уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Практическаяработа; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 0.5 | 14.03. | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;  уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;  понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Практическаяработа; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 | 0 | 0.25 | 21.03. | устанавливать связь между историей памятника и историей края; характеризовать памятники истории и культуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России | 1 | 0 | 0.25 | 04.04. | понимать особенности музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России | 1 | 0 | 0.25 | 11.04. | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;  понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей;  знать и называть основные темы искусства народов России;  слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной  литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 0.25 | 18.04. | понимать, что такое национальная литература;  объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления  одноклассников; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 2 | 0 | 1 | 25.04. | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическаяработа; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 2 | 0.5 | 1 | 02.05. | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Зачет; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| 4.13. | Единство страны — залог будущего России | 1 | 0 | 0 | 16.05. | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного,  экономического единства;  слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Устныйопрос; | Разработки уроков – Современный Учительский Портал  Притчи - http://pritchi.ru/.  Книга для учителя  Тесты онлайн:  http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1.25 | 10.5 |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ. 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **ККол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| ***Введение (1 час)*** | | | |
| Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России? | 1 | Работа в группах по теме «Что такое духовно-нравственная культура». Обсуждение сообщений и презентаций о литературном и декоративно-прикладном искусстве народов России. Работа в парах. Объяснение значений пословиц и поговорок о нравственности. |
| ***Религия и культура (19 часов)*** | | | |
| Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие культуры общества и примеры культовых ценностей культуры. | 1 | Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и буддийском храме?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки» |
| Представления о сотворении мира в разных религиях. | 1 | Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром |
| Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. | 1 |
| Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. | 1 |
| Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. | 1 |
| Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. | 1 |
| Икона - художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. | 1 |
| Особенности православного календаря. Православные праздники. | 1 |
| Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России 7-12 вв.- золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог: «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассматривание иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме |
| Мечеть- архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. | 1 |
| Традиции ислама в воспитании детей. | 1 |
| Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. | 1 |
| Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. | 1 |
| Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора- Пятикнижие Моисея. | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа — повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» |
| Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. | 1 |
| Синагога- дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. | 1 |
| Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. | 1 | Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка» |
| Буддийские монастыри- очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. | 1 |
| Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство Танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники. | 1 |
| ***Как сохранить духовные ценности (5часов)*** | | | |
| Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедания. | 1 | Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме |
| Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. | 1 |
| Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | Учебный диалог: обсуждение статьи Д. С. Лихачёва «Память». Оценка информации, представленной в рассказеобъяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем своё мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Е. Репин. Портрет С. И. Мамонтова). Учебный диалог («Обсудим вместе»): оценим жизненные истории |
| Примеры благотворительности из российской истории. | 1 |
| Известные меценаты России. | 1 |
| ***Твой духовный мир (8 часов)*** | | | |
| Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. | 1 | Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним её. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К. Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. А. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестрёнкой) об этикете» |
| Интересы, склонности, убеждения человека. | 1 |
| Культура человека и его образованность. | 1 |
| Влияние образования на повышение уровня культуры. | 1 |
| Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. | 1 |
| Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. | 1 |
| Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. | 1 |
| Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. | 1 |
| ***Заключение(1 час)*** | | | |
| Заключительный урок | 1 | Систематизация и обобщение знаний по предмету. Выполнение тестового задания. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения | | Виды, формыконтроля |
| всего | Контрольные работы | Практические работы |  |  | |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0.25 | 06.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 2. | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | 0 | 0.25 | 13.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 3. | Человек - творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0.25 | 20.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 4. | Человек - творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0.25 | 27.09.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 5. | Нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; | |
| 6. | Нравственные ценности российского народа. Материальная культура. | 1 | 0.25 | 0.75 | 11.10.2022 | Практическая работа; | |
| 7. | Нравственные ценности российского народа. Духовная культура | 1 | 0 | 0.25 | 18.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 8. | Нравственные ценности российского народа. Культура и религия. | 1 | 0 | 0.25 | 25.10.2022 | Практическая работа; | |
| 9. | Нравственные ценности российского народа. Культура и образование | 1 | 0 | 0.25 | 08.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 10. | Многообразие культур России | 1 | 0.25 | 0.75 | 15.11.2022 | Практическая работа;  Тестирование; | |
| 11. | Семья - хранитель духовных ценностей. История семьи как часть истории народа | 1 | 0 | 0.25 | 22.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 12. | Семья - хранитель духовных ценностей. Семейные традиции народов России | 1 | 0 | 0.25 | 29.11.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 13. | Семья - хранитель духовных ценностей. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 14. | Семья - первый трудовой коллектив. | 1 | 0 | 0.25 | 13.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 15. | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0.5 | 20.12.2022 | Письменный контроль; | |
| 16. | Рассказ о своей семье | 1 | 0.25 | 0.75 | 27.12.2022 | Практическая работа;  Тестирование; | |
| 17. | Что делает человека человеком | 1 | 0 | 0.25 | 17.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 18. | Человек — творец культуры. | 1 | 0 | 0.25 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 19. | Мораль и нравственность в жизни человека. | 1 | 0 | 0.25 | 31.01.2023 | Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 20. | История семьи — часть истории народа | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; | |
| 21. | Литература как язык культуры. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; | |
| 22. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0.25 | 21.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 0.25 | 28.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с  использованием  «Оценочного листа»; | |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие. | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Практическаяработа; | |
| 25. | Праздники в культуре народов России. | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Практическаяработа; | |
| 26. | Памятники архитектуры в культуре народов России. | 1 | 0 | 0.25 | 21.03.2023 | Устныйопрос; | |
| 27. | Музыкальная культура народов России. | 1 | 0 | 0.25 | 04.04.2023 | Устныйопрос; | |
| 28. | Изобразительное искусство народов России. | 1 | 0 | 0.25 | 11.04.2023 | Устныйопрос; | |
| 29. | Фольклор и литература народов России. | 1 | 0 | 0.25 | 18.04.2023 | Устный опрос; | |
| 30. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1 | 0 | 0.25 | 25.04.2023 | Практическая работа; | |
| 31. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1 | 0 | 0.25 | 02.05.2023 | Устный опрос; | |
| 32. | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Практическая работа; | |
| 33. | Культурная карта России | 1 | 0.5 | 0.5 | 23.05.2023 | Зачет;  Практическая работа; | |
| 34. | Единство страны — залог будущего России. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1.25 | 10.5 |  |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. урока | Раздел учебной программы  Тема урока | ККол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Требования к результату (предметные, метапредметные, личностные УУД) |
| ***Введение (1 час).*** | | | | | |
| 1. | Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России? | 1 | Работа в группах по теме «Что такое духовно-нравственная культура». Обсуждение сообщений и презентаций о литературном и декоративно-прикладном искусстве народов России. Работа в парах. Объяснение значений пословиц и поговорок о нравственности. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| ***Религия и культура (19 часов).*** | | | | | |
| 2 . | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие культуры общества и примеры культовых ценностей культуры. | 1 | *Оживление имеющегося* опыта и знаний: *высказывания* на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? *Восприятие и анализ* информации, представленной в рассказе учителя. *Разыгрывание* сценок: «Коляда», «Святки». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях  Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |
| 3. | Представления о сотворении мира в разных религиях. | 1 | *Обсуждение* вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. |
| 4. | Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. | 1 | *Чтение и обсуждение* текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *анализ* информации, представленной в текстах учебника | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| 5. | Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. | 1 | *Чтение и выделение главной мысли* текста о Ярославе Мудром. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| 6. | Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. | 1 |  |  |
| 7. | Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. | 1 |  |  |
| 8. | Икона- художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. | 1 |  |  |
| 9. | Особенности православного календаря. Православные праздники. | 1 |  |  |
| 10. | Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России 7-12 вв.- золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. | 1 | *Чтение и обсуждение* текста учебника «Возникновение ислама».  *Учебный диалог* «Золотой век исламской культуры». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 11. | Мечеть- архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. | 1 |  | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях |
| 12. | Традиции ислама в воспитании детей. | 1 | *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. *Чтение и обсуждение* текста учебника о мечети. | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. |
| 13. | Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. | 1 |  |  |
| 14. | Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. | 1 |  |  |
| 15. | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора- Пятикнижие Моисея. | 1 | *Чтение и обсуждение* текста учебника «Как всё начиналось». *Практическая работа:* нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. *Беседа*-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 16. | Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. | 1 | *Анализ* информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», *составление* повествования по сюжету картины. *Игра-экскурсия* «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник) | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. |
| 17. | Синагога- дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. | 1 | *Беседа* по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». *Анализ* информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», *составление* повествования по сюжету картины. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |
| 18. | Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. | 1 | *Обсуждение* проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», *составление плана* пересказа. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. |
| 19. | Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. | 1 | *Анализ и* оценка информации, представленной в текстах учебника. *Составление плана пересказа* текста «Буддийский монастырь» | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| 20. | Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство Танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники. | 1 | *Практическая работа* с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. *Анализ и* оценка информации, представленной в текстах учебника. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). |
| ***Как сохранить духовные ценности (5 часов).*** | | | | | |
| 21. | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедания. | 1 | *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики |
| 22. | Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. | 1 | *Чтение* и *обсуждение главной мысли* текстов учебника. *Составление* плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; *чтение и выделение главной мысли* текста «Охраняется государством». | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. |
| 23. | Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | *Учебный диалог*: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». *Оценка* информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. *Выделение главной мысли* рассказа. | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами. |
| 24. | Примеры благотворительности из российской истории. | 1 | *Чтение и анализ* текста учебника «Творить благо». *Коммуникативная деятельность*: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. |
| 25. | Известные меценаты России. | 1 | *Составление* портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |
| ***Твой духовный мир (8 часов).*** | | | | | |
| 26. | Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. | 1 | *Анализ* информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. |
| 27. | Интересы, склонности, убеждения человека. | 1 | *Практическая работа* «Учимся быть образованными». *Учебный диалог:* обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |
| 28. | Культура человека и его образованность. | 1 |  | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| 29. | Влияние образования на повышение уровня культуры. | 1 |  | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| 30. | Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. | 1 |  | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |
| 31. | Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. | 1 |  | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |
| 32. | Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. | 1 |  | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |
| 33. | Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. | 1 | *Совместная деятельность в группах: анализ* информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». | Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |
| ***Заключительный урок (1 час).*** | | | | | |
| 34. | Заключительный урок | 1 | Выполнение тестового задания | Систематизация и обобщение знаний по предмету. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

infourok.ru

multiurok.ru

https://urok.1sept.ru/

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>

Презентации к урокам по ОРКСЭ

http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ Разработки уроков – Современный Учительский Портал

Притчи - http://pritchi.ru/.

Книга для учителя

Тесты онлайн:

http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74

http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/

Итоговый тест "Основы мировых религиозных культур"   
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur>

Итоговое тестирование по ОДНКНР 5 класс

Тесты по ОДНКНР 5 класс

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

****ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

**** технические средства обучения: компьютер с выходом в Internet, проектор, колонки, принтер;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**** классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

**** дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**** хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

**** документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников),

**** энциклопедическая и справочная литература печатные пособия, в т.ч. картографические издания,

**** иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Программа:* комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2015;

Программа. Поурочно-тематическое планирование. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Н.Ф. Виноградова. – Российский учебник, 2019

*Учебник:* Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019.

*Рабочая тетрадь:* Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс : рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

*Методическое пособие:* Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018.

*Интернет-ресурсы:*

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  - http://school-collection.edu.ru/
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
4. Сайт издательства Вентана-Граф -http://www.vgf.ru/
5. Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - http://orkce.apkpro.ru
6. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
8. Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru
9. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru
11. Школьный портал - http://www.portalschool.ru
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru
13. Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru