**Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся**

Утверждаю

директор МБОУ Гимназия №1

им. В.А.Сайбеля

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калмыкова Ю.О.

**Пояснительная записка**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношение к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Уровень самоубийства среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Опыт показывает, что подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на этот шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни, подвергающиеся травле дети. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.п.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и как форма ухода от решения проблем. Своевременная помощь, участие, оказанное детям в трудной жизненной ситуации, может помочь избежать трагических событий.

**Основные цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди детей разных возрастных групп в нашем образовательном учреждении.

**Цель** настоящей программы **в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.**

З**адачи:**

1.  Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2.  Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите, оказание необходимой помощи, обеспечение безопасности ребенка.

3.  Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период трудной жизненной ситуации.

4.  Привлечение различных государственных органов для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5.  Привитие существующих в обществе социальных норм поведения и развитие ценностных отношений в социуме.

6.  Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости личности.

**Основные направления деятельности**

1.    Работа с детьми.

2.    Работа семьями.

3. Работа с педагогами

**Содержание основных понятий**

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Принципы реализации программы**

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

1.    Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

2.    Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

3.    Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

4.    Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Наибольший эффект **программа** может иметь, реализованная как **целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье**.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Отв-е |
|  | Наблюдение за всеми учащимися, утренний фильтр с целью выявления проблемных ситуаций с детьми. | Ежедневно | Кл. рук-ли, администрация, учителя |
|  | Ежедневный контроль посещаемости учащихся (на 1 уроке и в течение дня) с целью выявления причин отсутствия обучающихся на уроке. | Ежедневно |  Зам. по УВР, кл. рук-ли |
|  | Организация внеурочной занятости учащихся 1-11 классов (в соответствии с рекомендациями Министерства), ведение журнала учета внеурочной занятости учащихся. | Еженедельно | Зам по ВР, кл. рук-ли |
|  | Постановка учащихся «группы риска» на внутригимназический профилактический учет, согласно гимназического положения. | При совершении правонарушения | Зам. по ВР  |
|  | Работа по реализации программы воспитания | В теч. года | Педагогический коллектив |
|  | Реализация гимназической программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля» | В теч. года | Зам. по ВР  |
|  | Реализация курса в «Разговоры о важном»  | В теч. года по понедельникам | Кл. рук-ли 1-11 классов |
|  | Реализация курса «Киноуроки в школах России» | Каждый четвертый понедельник месяца | Кл. рук. 1-11 классов |
|  | Внутригимназический контроль по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов, вновь прибывших детей. Педагогические совещания по прохождению адаптации учащихся. |  | Директор  |
|  | Диагностика учащихся:* Исследование социального статуса;
* Исследование уровня адаптации (1,5,10 классы и новенькие);
* Исследование уровня тревожности;

Диагностика детско-родительских отношений: выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми. Индивидуальное и групповое консультирование.  | По запросу участников образовательных отношений | Психолог, кл. рук-ли  |
|  | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | При появлении таких семей | Администрация. кл. рук-ли |
|  | Информационная и организационно-посредническая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | По запросу | Зам по ВР, кл. рук-ли |
|  | Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Зам по ВР, кл. рук-ли |
|  | Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса путем проведения:• работы по профилактике суицидальных проявлений среди подростков;• родительского всеобуча по вопросам профилактики суицидальных проявлений среди подростков;• методической работы среди педагогов. | По плану работы | Администрация |
|  | Работа службы школьной медиации. | Постоянно, по заявлению участников образовательных отношений | СШМ |
|  | Работа гимназической комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. | Постоянно, по заявлению участников образовательных отношений | Комиссия по урегулированию споров  |