Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В. А. Сайбеля» Артемовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф. Конечных | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля  Ю.О. Калмыковой |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Уровень программы: углубленный

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Новоселова Людмила Вальтеровна

Ермишкина Елена Владимировна

Букарева Анастасия Владимировна

Ржевская Марина Александровна

г.Артем 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, авторской программы Милруда Р.П. Суворовой Ж.А к УМК «Звездный английский» (Starlight),

Углубленное изучение.. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение»,предназначенной для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

***В рабочую программу внесены следующие изменения: календарно-тематическое планирование составлено в расчете на 4 часа в неделю и рассчитано на преподавание английского языка на углубленном уровне.***

***Курс предполагает углубленное изучение лексического и грамматического материала, приобретение компетенций, позволяющих реализовать стоящие перед обучающимся коммуникативные и практические задачи в сферах чтения, аудирования и письма (в разнообразных речевых жанрах) на английском языке.***

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 136 учебных часа, по 4 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться.  
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 — повествование/сообщение;   
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;   
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**   
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:   
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное;   
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,   
несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь:**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,   
демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 аффиксация:   
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);   
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an   
(Russian/American);   
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);   
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных   
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных   
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:   
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;   
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах   
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и   
интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:  
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (ПРОЕКТ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 14 | 2 |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Контрольная работа  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 11 |  | 1 |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Диктант  Практическая работа | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 11 | 2 |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Контрольная работа  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 13 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Контрольная работа  Диктант  Практическая работа | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 13 | 2 |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Контрольная работа  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Контрольная работа  Диктант  Практическая работа | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 11 |  |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Контрольная работа  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 11 |  | 1 |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Диктант  Практическая работа | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | 1 |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Контрольная работа  Диктант  Практическая работа | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 13 |  |  |  | Диалогическая речь  Монологическая речь  Смысловое чтение  Письменная речь  Фонетическая сторона речи  Орфография и пунктуация  Лексическая сторона речи  Грамматическая сторона речи  Социокультурные знания и умения | Устный опрос  Диктант | Учи.ру  Skysmart.ru  Quizlet.com  Islcollective.com  Wordwall.com |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** (ПРОЕКТ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | S. Вводный урок | 1 |  |  |  |  |
| 2. | S. Входной контроль | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 3. | S. Личная информация | 1 |  |  |  |  |
| 4. | M1. People around the world | 1 |  |  |  |  |
| 5. | M1. Sports&Hobbies | 2 |  |  |  |  |
| 6. | M1. Jobs Профессии | 2 |  |  |  |  |
| 7. | M1. Culture Corner | 1 |  |  |  |  |
| 8. | M1. Everyday English | 1 |  |  |  |  |
| 9. | M1. Appearance Внешность | 2 |  |  |  |  |
| 10. | M1. VB6 Abilities Способности | 2 |  |  |  |  |
| 11. | М1. Informal Letters | 1 |  |  |  |  |
| 12. | M1. Writing Emails | 2 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 13. | М1. Curricular: Geography | 2 |  |  |  |  |
| 14. | М1. Language Review 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15. | M1. Skills 1  (Речевые умения) | 2 |  |  |  |  |
| 16. | M1. Russia (Россия) | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Комплексная работа по Модулю 1 | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 18. | M2. … дома лучше (Вводный урок) | 1 |  |  |  |  |
| 19. | M2. The Nautilus House  (Дом в стиле Наутилуса) | 1 |  |  |  |  |
| 20. | M2. Life in a Shell (Жизнь в раковине) | 1 |  |  |  |  |
| 21. | M2. VB8. Types of Houses (Типы домов) | 1 |  |  |  |  |
| 22. | M2. Culture Corner (Уголок культуры) | 1 |  |  |  |  |
| 23. | M2. Special places Особенные места | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 24. | M2. VB10. Shops | 1 |  |  |  |  |
| 25. | M2. Going Around  (Ходим по магазинам) | 2 |  |  |  |  |
| 26. | M2. Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 27. | M2. Writing an email Пишем электронное письмо | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | M2. Informal announces/  notices Неофициальные объявления | 1 |  |  |  |  |
| 29. | M2. Curricular: Art&Design (Метапредметность: Искусство и дизайн) | 1 |  |  |  |  |
| 30. | M2. Language Review 2  Повторе  ние –  языковые навыки | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа по Модулю 2. Устная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 32. | M2. Skills (Речевые умения) | 1 |  |  |  |  |
| 33. | M2. Study Skills (Обще  учебные умения) | 1 |  |  |  |  |
| 34. | M2. Russia (Россия) | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Контрольная работа по Модулю 2. Письменная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 36. | М3. Free Time Activities. Вводный урок. Занятия на досуге. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | М3. Daily Routines  Распорядок дня | 2 |  |  |  |  |
| 38. | M3. VB12. Daily Routines  Распорядок дня | 1 |  |  |  |  |
| 39. | М3. Work Days (Рабочие дни) | 2 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 40. | М3. Culture Corner: School Day in England (Уголоккультуры: школьныйденьвАнглии) | 1 |  |  |  |  |
| 41. | М3. Everyday English. Asking/telling the time  (Повседневный английский- Который час?) | 1 |  |  |  |  |
| 42. | М3. True friends Настоящие друзья | 1 |  |  |  |  |
| 43. | M3. VB13. Animals/ Pets Животные/ Домашние животные | 1 |  |  |  |  |
| 44. | М3. An Amazing School (Удивительная школа) | 1 |  |  |  |  |
| 45. | М3. Writing. Email giving news (Письмо. Электронное письмо о новости) | 1 |  |  |  |  |
| 46. | М3. Language Review Повторение – языковые навыки | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Контрольная работа по Модулю 3. Устная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 48. | М3. Revision (Повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Skills 3  (Речевые умения 3) | 2 |  |  |  |  |
| 50. | М3. Russia.  Россия | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа по Модулю 3. Письменная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 52. | М4. Вводный урок. Weather and Seasons (Погода и времена года) | 1 |  |  |  |  |
| 53. | М4. On the go (В пути) | 2 |  |  |  |  |
| 54. | М4. Shopping Time (Время покупок) | 2 |  |  |  |  |
| 55. | М4. Culture Corner: Mall of America (Страноведение: молы Америки) | 1 |  |  |  |  |
| 56. | М4. Everyday English. Buying drinks and snacks | 1 |  |  |  |  |
| 57. | М4. Marvelous markets (Потрясающие рынки) | 2 |  |  |  |  |
| 58. | М4. VB20. Food & Drinks  (Продукты и напитки) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | М4. Food and drinks. Продукты и напитки. | 2 |  |  |  |  |
| 60. | М4. Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 61. | M4. VB21. Festivals and celebrations (Фестивали и праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 62. | М4. Writing a postcard from a festival (открытка с фестиваля) | 1 |  |  |  |  |
| 63. | М4. Writing. Postcards (Письменная речь. Открытки) | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Curricular: Geography (Метапредметность: География) | 1 |  |  |  |  |
| 65. | М4. Language Review (Повторение. Языковые навыки) | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Контрольная работа по Модулю 4. Устная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 67. | Revision 4 | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Skills 4 (Речевые умения) | 2 |  |  |  |  |
| 69. | Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 70. | Контрольная работа по Модулю 4. Письменная часть. | 1 |  |  |  | Контрольная работа |
| 71. | М5. Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок) | 1 |  |  |  |  |
| 72. | М5. Long ago (Давным-давно) | 2 |  |  |  |  |
| 73. | М5. Ancient civilizations. Древние цивилизации | 2 |  |  |  |  |
| 74. | М5. Culture Corner: Life in the UK  (Уголок культуры: жизнь в Великобритании) | 1 |  |  |  |  |
| 75. | М5. Everyday English: Childhood memories (Повседневный английский: Детские воспоминания) | 1 |  |  |  |  |
| 76. | M5. VB23. Childhood memories (Детские воспоминания) | 1 |  |  |  |  |
| 77. | М5. Skills. Films (Речевые умения. Фильмы) | 1 |  |  |  |  |
| 78. | М5. Writing email about a film (Письмо о фильме) | 1 |  |  |  |  |
| 79. | М5. Curricular: History (Метапредметность: история) | 1 |  |  |  |  |
| 80. | М5. Language Review (Повторение. Языковые навыки) | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Контрольная работа по Модулю 5. Устная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 82. | Revision 5 | 1 |  |  |  |  |
| 83. | М5. Skills 5 (Речевые умения 5) | 2 |  |  |  |  |
| 84. | Russia 5 (Россия 5) | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Контрольная работа по Модулю 5. Письменная часть. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 86. | М6. Have you ever …?  Вводный урок (Ты когда-либо …?) | 1 |  |  |  |  |
| 87. | М6. Amazing Adventures (Удивительные приключения) | 2 |  |  |  |  |
| 88. | М6. Travel Experiences (Путешествия) | 2 |  |  |  |  |
| 89. | M6. VB25. Means of Transport | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | М6. Culture Corner: Join Us  (Уголок культуры: благотворительность) | 1 |  |  |  |  |
| 91. | М6. Everyday English. Volunteering (Повседневный английский – волонтерство) | 1 |  |  |  |  |
| 92. | М6. Technology Технологии | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 94. | М6. Cultural habits Культурные навыки | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Language Review 6 Повторение. Языковые навыки | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Revision 6 (Повторение 6) | 2 |  |  |  |  |
| 97. | Skills 6 (Речевые умения 6) | 2 |  |  |  |  |
| 98. | Russia 6 (Россия 6) | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Обобщающее повторение | 6 |  |  |  |  |
| 100. | Резервный урок | 8 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Учебник «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, для 5 классa  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Рабочая тетрадь (Workbook)
* Книга для учителя (Teacher’sBook)
* Аудиокурс для занятий в классе (ClassCD)
* Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации (TestBooklet)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

цифровые интерактивные приложения, такие как

Learningapps. <https://learningapps.org/index.php?category=3&s>

Quizlet <https://quizlet.com/>

Образовательная платформа Skysmart – интерактивные задания <https://skysmart.ru/>

WORDWALL- сайт для создания интерактивных упражнений или использования готовых. <https://wordwall.net>

Аудиокурс для занятий в классе <https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>

Готовые рабочие листы, видеоуроки, презентации <https://en.islcollective.com>

Сайт Британских Советов <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, интернет.