Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1 имени В. А. Сайбеля» Артемовского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по научно-методической работе МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля И.Ф. Конечных | УТВЕРЖДЕНО  директором МБОУ Гимназия № 1 им. В.А. Сайбеля  Ю.О. Калмыковой |

**Рабочая программа по русскому языку,**

**10 - 11 классы (углубленныйуровень)**

гуманитарный профиль

Составитель

Куприянова Т.М., высшая категория

г. Артем

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для **10-11 классов** составлена на основе Примерной программы по русскому языку для среднего общего образования (профильный уровень) и авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Гусаровой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Гимназии № 1 им. В.А. Сайбеля.

Программа для **10-11 классов** (профильный уровень) рассчитана на **105 часов** ежегодно (**3 часа** в неделю).

Программой по русскому языку не указано точное количество контрольных работ. В настоящей рабочей программе контроль уровня сформированности ЗУН осуществляется в процессе изучения языковых тем (итоговый контроль в конце изучения блока)

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Преподавание курса русского языка ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

* Гусарова И.В.Русский язык и литература*.* Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Гусарова И.В.Русский язык и литература*.* Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2016

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Приоритетным направлением языкового образования на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

*Углублённое* изучение предполагает:

* более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
* введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
* рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
* расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
* усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
* моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяют следующие:

* формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
* формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
* формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых теоретических сведений о языке;
* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное содержание авторской программы и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования полностью нашло отражение в данной рабочей программе, но внесены следующие **изменения**:

1. в связи с тем, что продолжительность учебного года составляет **34** учебных **недели** (в соответствии с календарным графиком МБОУ Гимназия №1) на изучение предмета **в 10 классе** отводится **102 часа**; в **11 классе** продолжительность учебного года составляет **33** учебные **недели** (в соответствии с календарным графиком МБОУ Гимназия №1), поэтому на изучение предмета отводится **99 часов**, а не **105 часов,** уменьшение за резерва времени;
2. поскольку примерная программа определяет только общее количество часов, отводимых на формирование соответствующих ключевых компетенций на всей ступени обучения (10-11 кл.), то распределение времени на изучение языковых и речевых тем выполнено с опорой на авторскую программу.

Курс русского языка в **10-11 классах на углубленном уровне** направлен на достижение следующих **целей**, полностью соотносящихся **с задачами, поставленными программой развития гимназии** (*в скобках, курсивом*):

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения *(формирование духовно-нравственной культуры, которое проходит через все структурные компоненты системы воспитательной работы: в урочной и внеурочной деятельности; в основе гимназического самоуправления, деятельность которого социально значима и личностно ориентирована; через дополнительное образование, которое выполняет задачи, связанные с созданием условий для творческой самореализации личности; через самообразование и самовоспитание. Духовно-нравственная культура учащихся как внутреннее богатство личности, включающая в себя эстетическую культуру, культуру познавательной деятельности, гражданскую позицию, культуру созидательной деятельности, формируется четырьмя путями: в процессе социализации (передача ценностей культуры, закрепленных в образе жизни людей, школьника (семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.)); через систему средств массовой информации и коммуникации; через изучение основ наук и искусств в школе; через освоение образцов культуры в процессах ознакомления с произведениями искусства, использования их (досуговая деятельность, самообразование, саморазвитие));*
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования*(развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативной, проблемной, информационной, кооперативной) через исследовательскую деятельность, как в урочной, так и во внеурочной деятельности; развитие навыков самовоспитания и стимулирование самообразования*);
* **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения *(развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативной, проблемной, информационной, кооперативной) через исследовательскую деятельность, как в урочной, так и во внеурочной деятельности);*
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения (*развитие навыков самовоспитания и стимулирование самообразования*).

Контроль результатов обучения русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат устные сообщения учащегося, соответствующие виды языковых разборов, словарные и контрольные диктанты, тестовые работы, письменные работы разных видов, сочинения разных жанров.

Результаты обучения оцениваются с учётом принятых норм и критериев оценки работ по русскому языку.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

10 КЛАСС (102 ч) + 11 КЛАСС (99 ч)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (119 час)

**Введение в науку о языке (24 час).**

Язык как общественное явление.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

**Языковая система (80 час).**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Синонимия в системе языка (5 час).**

**Фонетика (9 час).**

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология (14 час).**

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование (9 час).**

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология (9 час).**

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис (19 час).**

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

**Система функциональных разновидностей современного русского языка (15 час).**

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

**Правописание: орфография и пунктуация (15 час).**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5)знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (60 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (10 час)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка*.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью*.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.* *Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и  культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Сформированность языковой личности, способной вы разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. ◼ Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
9. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
10. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
6. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
7. Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

1. рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
2. видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
3. характеризовать единицы языка того или иного уровня
4. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
5. анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
6. комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка \
7. анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра
8. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
9. иметь представление об истории русского языкознания
10. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
11. характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
12. опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
13. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
14. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
15. оценивать стилистические ресурсы языка
16. создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
17. проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
18. владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
19. создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
20. характеризовать основные аспекты культуры речи
21. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
22. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
23. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
24. опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
25. осуществлять речевой самоконтроль
26. оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
27. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
28. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
29. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

1. проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
2. выделять и описывать социальные функции русского языка
3. проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
4. анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
5. характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
6. проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
7. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
8. проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
9. критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
10. создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
11. выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
12. осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
13. использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
14. проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
15. редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
16. определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (10-11 класс)**

В результате изучения русского языка ученик *должен*

**знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

*аудирование и чтение*

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

*говорение и письмо*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

По окончании **11-го класса** учащиеся *должны*:

* иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;
* выявлять подтекст;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
* производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
* уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
* пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
* пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
* писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
* писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
* составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;
* участвовать в диспуте, дискуссии;
* иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**НОРМЫ И ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Объем диктанта устанавливается: для **V класса — 90— 100 слов**, для **VI класса - 100-110,** для **VII - 110-120**, для **VIII - 120-150,** для **IX класса — 150—170 слов**, для **10-11 – до 200 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

***Контрольный словарный диктант*** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **V класса — 15-20,** для **VI класса - 20-25,** для **VII класса - 25-30,** для **VIII класса - 30 - 35,** для **IX -11 классов - 35 - 40.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превы­шать**: в V классе — 12** различных орфограмм и **2 — 3** пунктограмм**, в VI классе — 16** различных орфограмм и **3 — 4** пунктограмм**, в VII классе -20** различных орфограммы и **4-5** пунктограмм**, в VIII классе - 24** различных орфограмм и **10** пунктограмм**, в IX – 11 классах — 24** различных орфограммы и **15** пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: **в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10** различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта ***исправляются, но не учитываются*** орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К ***негрубым*** относятся ошибки**:**

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также ***повторяемость и однотипность ошибок***. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

***Примечание.*** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

***Диктант***  оценивается одной отметкой.

***Оценка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4»*** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

***Оценка «2»*** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается ***баллом «1».***

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для ***оценки «4»***2 орфографические ошибки**,** для ***оценки «3»* —** 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для ***оценки «2»* —** 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются ***две оценки***(за каждый вид работы).

При ***оценке выполнения дополнительных заданий*** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»***ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий**.**

***Оценка «2»***ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Примечание.*** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке ***контрольного словарного диктанта*** рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

***Оценка «2»***ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Содержание сочинения и изложения оценивается по *следующим критериям*:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений *учитывается*:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

*Грамотность* оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

***Оценка «5»****Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

*Грамотность*

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

***Оценка «4»****Содержание и речь*

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

***Оценка «3»****Содержание и речь*

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться *следующими критериями*, учитывать:

1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

***Оценка «5»*** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Оценка «1»*** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ**

Перевод в пятибалльную систему происходит в соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

№ 1100-08 от 27.05.2008.

***0 - 49 %*** выполнения работы – ***отметка «2»;***

***50 - 64 %*** выполнения работы– ***отметка «3»;***

***65 - 84 %*** выполнения работы – ***отметка «4»****;*

***85 -100 %*** выполнения работы – ***отметка «5».***

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

***10-11 КЛАСС***

* Гусарова И.В.Русский язык и литература*.* Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Гусарова И.В.Русский язык и литература*.* Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2017

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ***

* Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2016
* Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2017
* Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни/ Л.В.Бугрова. - М.: Вентана-Граф, 2017
* Войлова К.А., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод.пособие. – М.: Дрофа, 2000
* Войлова К.А., Канафьева А.В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2000
* Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016
* Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация - М.:Просвещение, 2000
* Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
* Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. – М.: Издательство «Экзамен», 2009
* И.В. Космарская, А.К. Руденко Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. - М.: Аквариум, 1998
* Казарцева О.М. Культура речевого общения.- М.:Просвещение, 2003.
* Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка - М.:Просвещение, 1999
* Н.Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998
* Пучкова Л.И. Русский язык. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки / Л.И.Пучкова - М.: Издательство «Экзамен», 2009
* Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – М.,: Международные отношения, 1995
* Розенталь Д.Э Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.Урал. кн. изд-во., 1994

***ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

* Александрова Г.А. Занимательный русский язык. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997
* Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
* Граник Г.Г, Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии - М.: Просвещение, 1991
* Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
* Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М.: Просвещение, 1998.
* Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
* Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997
* Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
* Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
* Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006
* Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
* Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

***ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ***

1. http://www.slovari.ru/ Русские словари. Служба русского языка
2. http://slovari.yandex.ru/ Яндекс. Словари
3. http://likbez.spb.ru/ Тесты по русскому языку
4. <http://language.edu.ru/> Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
5. <http://www.ivki.ru/svitok/> Свиток — История письменности на Руси
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
8. Обучающий корпус русского языка: http://ruscorpora.ru/corpora-about.html#educational
9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (Словари, игры, материалы к уроку, новости, журнал, материалы олимпиад): http://www. [gramota.ru](http://gramota.ru/) ;
10. «Я иду на урок Русского языка» (Статьи по разным темам лингвистики) <http://rus.1september.ru/>;
11. Электронная версия газеты "Русский язык": http://[rus.1september.ru/index.php?year](http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22)
12. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
13. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)
14. Сайт «Первое сентября» <http://1september.ru/>.
15. Золотой стихофон<http://gold.stihophone.ru/>
16. Сайт издательства «Лицей» <http://www.licey.net>.
17. Электронные словари на <http://www.yandex.ru/>.
18. <http://www.gramota.ru/slovari/>
19. [http://ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CD%CA%D0%DF)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

***10 КЛАСС***

*Рабочая программа рассчитана на* **105 часов** в год (**3 часа** в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Дата** | | | **Раздел, тема урока**  ***Контроль*** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **По плану** | **По факту** | |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1** | | | | | | |
| **Модуль 1. Общие сведения о языке** | | | | | | |
| **1** | | ***1 полугодие*** |  | | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.  *Некоторые гипотезы о происхождении языка*  *Основные функции языка* | **Познавательные УУД:** готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации  **Познавательные УУД**: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, объяснять пунктограммы |
| **2** | |  |  | | ***Входное диагностическое тестирование*** | **Познавательные УУД:** анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией |
| **3** | |  |  | | *Взаимосвязь языка и мышления*  *Язык как знаковая система* | **Познавательные УУД:** определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи  **Познавательные УУД:** анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. |
| **4** | |  |  | | *Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков.*  *Единицы и уровни языковой системы*  *Разница между языком и речью* | **Познавательные УУД:** определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными  **Познавательные УУД:** анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать высказывания одноклассников, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать текст, осуществлять знаково-символическую переработку информации.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных заданий |
| **5** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности** | | | | | | |
| **6** | |  |  | | Речь. Формы речи | **Познавательные УУД:** анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **7** | |  |  | | Монологическая и диалогическая речь | **Познавательные УУД:** характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **8** | |  |  | | Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь | **Познавательные УУД:** классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. |
| **9** | |  |  | | Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ | **Познавательные УУД:** информационно перерабатывать текст, составлять схемы, определять характер аргументов в убеждающей речи.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи |
| **10** | |  |  | | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **11** | |  |  | | Организация групповой дискуссии на актуальную тему | **Коммуникативные УУД, познавательные УУД:** формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию |
| **12** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 3. Орфография** | | | | | | |
| **13,**  **14** | |  |  | | Правописание сложных слов | **Познавательные УУД:** осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 4. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **15** | |  |  | | Словосочетание как синтаксическая единица  *Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи* | **Познавательные УУД:** осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании |
| **16** | |  |  | | *Особенности управления некоторых грамматических форм* | **Познавательные УУД:** осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **17** | |  |  | | Общая характеристика типов предложений  Порядок слов в предложении | **Познавательные УУД:** классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста  **Познавательные УУД:** понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **18** | |  |  | | Основы русской пунктуации | **Познавательные УУД**: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **19** | |  |  | | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании | **Познавательные УУД:** анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **20,**  **21** | |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 1.***  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Регулятивные УУД, познавательные УУД:** осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2** | | | | | | |
| **Модуль 5. Становление и развитие русского языка** | | | | | | |
| **22** | |  |  | | *Происхождение русского языка* | **Познавательные УУД:** анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **23** | |  |  | | *Этапы развития русского литературного языка* | **Познавательные УУД**: характеризовать этапы развития русского литературного языка |
| **24** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности** | | | | | | |
| **25** | |  |  | | Основные признаки текста.  Способы и средства связи предложений в тексте | **Познавательные УУД:** характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи  **Познавательные УУД**: характеризовать способы и средства связи предложений в тексте  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **26** | |  |  | | Функционально-смысловые типы речи (текстов)  Комплексный анализ текста. Конструирование текста | **Познавательные УУД**: характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности  **Познавательные УУД:** анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 7. Орфография** | | | | | | |
| **27,**  **28** | |  |  | | Употребление прописных и строчных букв | **Познавательные УУД**: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 8. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **29** | |  |  | | Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.  Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное | **Познавательные УУД:** определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **30** | |  |  | | Согласование подлежащего и сказуемого | **Познавательные УУД:** выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **31** | |  |  | | Тире между подлежащим и сказуемым  Односоставные предложения | **Познавательные УУД:** определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** определять виды односоставных предложений, их функциональную роль |
| **32** | |  |  | | *Разновидности именных односоставных предложений* | **Познавательные** УУД: характеризовать разновидности именных односоставных предложений |
| **33,**  **34** | |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 2***. Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3** | | | | | | |
| **Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма** | | | | | | |
| **35** | |  |  | | *Возникновение и развитие славянской письменности*  *Из истории русской графики* | **Познавательные УУД**: осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности  **Познавательные УУД**: анализировать учебный материал, связанный с историей языка |
| **36** | |  |  | | *Состав алфавита и принцип русской графики*  *Из истории русской орфографии*  *Принципы русской орфографии* | **Познавательные УУД:** анализировать учебный материал, связанный с историей языка.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме  **Познавательные УУД**: понять принципы русской орфографии.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста** | | | | | | |
| **37** | |  |  | | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение | **Познавательные УУД:** характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **38** | |  |  | | Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование | **Познавательные УУД:** создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **39** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 11. Орфография** | | | | | | |
| **40,**  **41** | |  |  | | Правописание н и нн в суффиксах слов разных частей речи | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 12. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **42** | |  |  | | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство | **Познавательные УУД**: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **43** | |  |  | | Дефис при одиночном приложении | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **44** | |  |  | | Неполные предложения  Тире в неполном предложении  *Нечленимые предложения* | **Познавательные УУД:** указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений  **Познавательные УУД:** определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения |
| **45,**  **46** | |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 3.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД:** осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **47** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД:** определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4** | | | | | | |
| **Модуль 13. Лексика и фразеология** | | | | | | |
| **48** | | ***2 полугодие*** | |  | *Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова*  *Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха*  *Типы лексических значений слова* | **Познавательные УУД**: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: определять способ переноса лексического значения слова  **Познавательные УУД:** определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение |
| **49** | |  | |  | *Омонимы и паронимы* | **Познавательные УУД:** различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **50** | |  | |  | *Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы* | **Познавательные УУД:** анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения**.**  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **51** | |  | |  | *Синонимия*  *Антонимия* | **Познавательные УУД:** находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий |
| **52** | |  | |  | *Эмоционально-экспрессивная лексика* | **Познавательные УУД:** различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **53** | |  | |  | *Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления* | **Познавательные УУД**: указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **54** | |  | |  | *Диалекты как часть общенародного языка* | **Познавательные УУД**: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **55** | |  | |  | *Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков* | **Познавательные УУД**: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **56** | |  | |  | *Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы* | **Познавательные УУД**: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **57** | |  | |  | *Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы* | **Познавательные УУД**: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **58** | |  | |  | *Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов* | **Познавательные УУД**: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства |
| **59** | |  | |  | *Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности* | **Познавательные УУД**: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **60** | |  | |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 14. Функциональные стили речи** | | | | | | |
| **61** | |  |  | | Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля | **Познавательные УУД:** выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **62** | |  |  | | Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **63** | |  |  | | Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля | **Познавательные УУД:** выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **64** | |  |  | | Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения | **Познавательные УУД:** выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **65** | |  |  | | Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности | **Познавательные УУД**: выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 15. Орфография** | | | | | | |
| **66** | |  |  | | Правописание приставок при-/пре | **Познавательные УУД:** различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 16. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **67** | |  |  | | Общая характеристика сложных предложений | **Познавательные УУД**: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **68** | |  |  | | Сложносочинённые предложения | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **69** | |  |  | | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | **Познавательные УУД**: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, **осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении. Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **70,**  **71** | |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 4***. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД:** осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Познавательные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5** | | | | | | |
| **Модуль 17. Фонетика** | | | | | | |
| **72** | |  |  | | Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы  *Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки* | **Познавательные УУД**: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения **Познавательные УУД:** характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности |
| **73** | |  |  | | *Артикуляционная классификация согласных звуков* | **Познавательные УУД**: классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **74** | |  |  | | *Артикуляционная классификация гласных звуков* | **Познавательные УУД**: классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **75** | |  |  | | *Законы русского слогоделения и правила переноса* | **Познавательные УУД**: определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **76** | |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 18. Нормы русского литературного языка** | | | | | | |
| **77** |  | |  | | Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы | **Познавательные УУД**: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **78** |  | |  | | Формирование орфоэпических норм | **Познавательные УУД**: прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **79** |  | |  | | Комплексный анализ текста | **Познавательные УУД**: анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **Модуль 19. Орфография** | | | | | | |
| **80** |  | |  | | Употребление ь после шипящих согласных  Правописание разделительных ъ и ь знаков | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор ь после шипящих, объяснять особенности правописания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор разделительных ъ и ь знаков, объяснять особенности правописания. |
| **81** |  | |  | | Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках  Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения **Познавательные УУД:** осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания |
| **82** |  | |  | | Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением  Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: указывать слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставить согласные в сильную позицию по звонкости-глухости |
| **Модуль 20. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **83** |  | |  | | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений | **Познавательные УУД**: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **84** |  | |  | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | **Познавательные УУД:** составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **85** |  | |  | | Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями | **Познавательные УУД**: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **86,**  **87** |  | |  | | ***Итоговый контроль по блоку 5.*** Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6** | | | | | | |
| **Модуль 21. Морфемика и словообразование** | | | | | | |
| **88** |  | |  | | *Основные виды морфем*  *Словообразовательные и формообразующие морфемы*  *Нулевые морфемы* | **Познавательные УУД:** анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы  **Познавательные УУД**: определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания |
| **89** |  | |  | | *Основа слова. Изменения в морфемном составе слова* | **Познавательные УУД**: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **90** |  | |  | | *Способы словообразования* | **Познавательные УУД**: определять способы образования слов, объяснять орфограммы. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **91** |  | |  | | *Процессы, сопровождающие словообразование* | **Познавательные УУД**: определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **92** |  | |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 22. Русский речевой этикет** | | | | | | |
| **93** |  | |  | | Национальная специфика этикета | **Познавательные УУД:** анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **94** |  | |  | | *Правила и нормы речевого этикета* | **Познавательные УУД:** выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией |
| **Модуль 23. Орфография** | | | | | | |
| **95** |  | |  | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **96** |  | |  | | Правописание о/ё после шипящих и ц в разных морфемах | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора о/ё после шипящих и ц в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **97** |  | |  | | Правописание и/ы после ц в разных морфемах  Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова | **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения  **Познавательные УУД**: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку |
| **Модуль 24. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | |
| **98** |  | |  | | Бессоюзные сложные предложения | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **99** |  | |  | | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | **Познавательные УУД**: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |
| **100** |  | |  | | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи | **Познавательные УУД**: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **101** |  | |  | | ***Итоговый контроль по блокам 1–6*** | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **102** |  | |  | | ***Развитие речи***  Написание сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **103-105** |  | |  | | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**

***11 КЛАСС***

*Рабочая программа рассчитана на* **102 часа** в год (**3 часа** в неделю)

*Развитие речи –* **8 часов**

***Контроль –* 11 работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Раздел, тема урока**  ***Контроль*** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **По плану** | **По факту** | |
| **1** | ***1 полугодие***  3-7.09 |  | | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. ***Входное диагностическое тестирование*** Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | **Познавательные УУД:** осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1** | | | | | |
| **Модуль 1. Общее понятие о морфологии** | | | | | |
| **2** |  |  | | Принципы классификации слов по частям речи.  *Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова* | **Познавательные УУД:** анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление — обоснование своей позиции.  **Познавательные УУД:** доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль |
| **Модуль 2. Орфография** | | | | | |
| **3** |  |  | | Правописание *НЕ* со словами разных частей речи | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **4** | 10-14.09 |  | | Трудные случаи правописания *НЕ* со словами разных частей речи | **Познавательные УУД:** выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно **анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 3. Основные качества хорошей речи** | | | | | |
| **5** |  |  | | Правильность речи | **Познавательные УУД**: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **6** |  |  | | Богатство речи | **Познавательные УУД:** характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **7** | 17-21.09 |  | | Чистота речи | **Познавательные УУД:** называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. |
| **8** |  |  | | Логичность речи | **Познавательные УУД:** определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **9** |  |  | | Точность речи | **Познавательные УУД:** определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **10** | 24-28.09 |  | | Уместность речи | **Познавательные УУД:** оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения; оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической).  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **11** |  |  | | Выразительность речи | **Познавательные УУД:** определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **12** |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД:** анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 4. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **13** | 1-5.10 |  | | Знаки препинания при междометиях.  Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением | **Познавательные УУД:** различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные УУД:** находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **14, 15** |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 1.***  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных  пробелов в знаниях учащихся | **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Познавательные УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2**  **Модуль 5. Служебные части речи** | | | | | |
| **16** | 8-12.10 |  | | *Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.* | **Познавательные УУД:** характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. *Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению.*  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **17** |  |  | | *Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные* | **Познавательные УУД**: определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **18** |  |  | | Частица как служебная часть речи; *разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие* | **Познавательные УУД**: находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, *группировать частицы по разрядам, определять их функциональную роль.*  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 6. Орфография** | | | | | |
| **19** | 15-19.10 |  | | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | **Познавательные УУД:** отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **20** |  |  | | Правописание частиц (кроме *НЕ* и *НИ*); различие значений частиц *НЕ* и *НИ*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной… не…, ничто иное… не… и других* | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц не и ни, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 7. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **21** |  |  | | Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях | **Познавательные УУД**: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **22** | 22-26.10 |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД:** анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом  материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 8. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **23** |  |  | | Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении | **Познавательные УУД:** указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **24,**  **25** | 6-9.11 |  | | ***Итоговый контроль по блоку 2.***  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3**  **Модуль 9. Имя существительное как часть речи** | | | | | |
| **26** |  |  | | *Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные* | **Познавательные УУД**: определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **27** |  |  | | *Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости* | **Познавательные УУД**: группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные — отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значений одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **28** | 12-16.11 |  | | *Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных* | **Познавательные УУД:** определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **29** |  |  | | *Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей* | **Познавательные УУД**: определять число и падеж имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется число и падеж, устанавливать и распознавать случаи нарушения норм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **30** |  |  | | *Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных* | **Познавательные УУД:** группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **31** | 19-23.11 |  | | *Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные* | **Познавательные УУД**: понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имён существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 10. Орфография** | | | | | |
| **32** |  |  | | Правописание существительных на -*ий, -ие, -ия;* правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -*ня, -ья, -ье, -ьё.* Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-;* словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -*ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-* и др. | **Познавательные УУД**: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 11. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **33** |  |  | | Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами *-ин-/-ын-, -ов-/-ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) *на -о*; особенности склонения имён и фамилий | **Познавательные УУД**: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **34** | 26-30.11 |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Коммуникативные УУД, познавательные УУД:** создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 12. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **35** |  |  | | Основные синтаксические функции имён существительных.  Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения | **Познавательные УУД**: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **36,**  **37** | 3-7.12 |  | | ***Итоговый контроль по блоку 3***.  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4** | | | | | |
| **Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи** | | | | | |
| **38** |  |  | | *Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных* | **Познавательные УУД**: характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования.  **Регулятивные УУД: о**пределять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **39** |  |  | | *Склонение имён прилагательных* | **Познавательные УУД**: определять тип склонения имён прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **40** | 10-14.12 |  | | *Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход* *слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных* | **Познавательные УУД:** образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 14. Орфография** | | | | | |
| **41** |  | |  | Правописание суффиксов прилагательных *-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-* | **Познавательные УУД**: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 15. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **42** |  | |  | Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных | **Познавательные УУД**: анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **43** | 17-21.12 | |  | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 16. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **44** |  | |  | Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | **Познавательные УУД:** выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **45,**  **46** | 24-29.12 | |  | ***Итоговый контроль по блоку 4.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Регулятивные УУД, познавательные УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5** | | | | | |
| **Модуль 17. Имя числительное как часть речи** | | | | | |
| **47** |  | |  | *Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые* | **Познавательные УУД:** группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **48** |  | |  | *Переход имён числительных в разряд слов других частей речи* | **Познавательные УУД:** находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов тысяча, миллион, миллиард к определённой части речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 18. Орфография** | | | | | |
| **49** | ***2 полугодие***  14-18.01 | |  | Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных | **Познавательные УУД:** устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 19. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **50** |  | 11-15.03 | | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов | **Познавательные УУД:** выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 20. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **51** |  |  | | Синтаксические функции имён числительных | **Познавательные УУД:** выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **52** | 21-25.01 |  | | Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями | **Познавательные УУД**: анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **53,**  **54** |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 5.*** Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6** | | | | | |
| **Модуль 21. Местоимение как часть речи** | | | | | |
| **55** | 28.01-1.02 |  | | *Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений* | **Познавательные УУД:** определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **56** |  |  | | Правописание отрицательных и неопределённых местоимений | **Познавательные УУД:** различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 22. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **57** |  |  | | Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений | **Познавательные УУД:** употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **58** | 4-8.02 |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД:** создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 23. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **59** |  |  | | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота  Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *КАК* | **Познавательные УУД**: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные УУД**: осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначать условия выбора знаков препинания.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **60,**  **61** | 11-15.02 |  | | ***Итоговый контроль по блоку 6***.  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД:** анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7** | | | | | |
| **Модуль 24. Глагол как часть речи** | | | | | |
| **62** |  |  | | *Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм* | **Познавательные УУД**: характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **63** |  |  | | *Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола.*  *Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы* | **Познавательные УУД**: классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **64** | 18-22.02 |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД:** создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **65** |  |  | | *Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов* | **Познавательные УУД:** определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **66** |  |  | | *Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее.*  *Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы* | **Познавательные УУД**: определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, само  стоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **67** | 25.02-1.03 |  | | Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы | **Познавательные УУД:** определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **68** |  |  | | *Словообразование глаголов* | **Познавательные УУД**: определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 25. Орфография** | | | | | |
| **69** |  |  | | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *Ь* в глаголах. Правописание суффиксов -*ова-/-ева, -ива-/ -ыва-;* правописание суффиксов -*и-/-е-* в глаголах с приставками *обез-/обес-;* правописание глаголов прошедшего времени | **Познавательные УУД:** выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 26. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **70** | 4-8.03 |  | | Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола | **Познавательные УУД:** объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 27. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **71** |  |  | | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола | **Познавательные УУД**: графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **72** |  |  | | Знаки препинания при обособленных приложениях | **Познавательные УУД**: определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **73,**  **74** | 11-15.03 |  | | ***Итоговый контроль по блоку 7.***  Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои шибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8** | | | | | |
| **Модуль 28. Причастие как часть речи** | | | | | |
| **75** |  |  | | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | **Познавательные УУД:** отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **76** | 18-22.03 |  | | Краткие причастия | **Познавательные УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **77** |  |  | | *Особенности образования причастий* | **Познавательные УУД**: образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **78** |  |  | | *Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных* | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 29. Орфография** | | | | | |
| **79** | 1-5.04 |  | | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, *-Н-/-НН- В* суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение) | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, *-н-/-нн*- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 30. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **80** |  |  | | Употребление форм причастий: варианты форм причастий | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 31. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **81** |  |  | | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | **Познавательные УУД**: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **82** | 8-12.04 |  | | Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях | **Познавательные УУД**: объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **83,**  **84** |  |  | | ***Итоговый контроль по блоку 8.***  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9** | | | | | |
| **Модуль 32. Деепричастие как часть речи** | | | | | |
| **85** | 15-19.04 |  | | *Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи* | **Познавательные УУД**: указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 33. Орфография** | | | | | |
| **86** |  |  | | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий  (кроме *-Н-/-НН-)* | **Познавательные УУД:** объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **87** |  |  | | Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий | **Познавательные УУД:** выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **88** | 22-26.04 |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 34. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **89** |  |  | | Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах | **Познавательные УУД**: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **90,**  **91** | 29.04-3.05 |  | | ***Итоговый контроль по блоку 9.***  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10** | | | | | |
| **Модуль 35. Наречие как часть речи** | | | | | |
| **92** |  |  | | Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий | **Познавательные УУД:** находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **93** |  |  | | *Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи* | **Познавательные УУД**: указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий.  **Регулятивные УУД***:* определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **94** | 6-10.05 |  | | *Слова категории состояния как часть речи* | **Познавательные УУД**: определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 36. Орфография** | | | | | |
| **95** |  |  | | Правописание суффиксов наречий | **Познавательные УУД**: выбирать правильный суффикс наречия.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **96** |  |  | | Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний | **Познавательные УУД:** различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 37. Нормы языка и культура речи** | | | | | |
| **97** | 13-17.05 |  | | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях | **Познавательные УУД**: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **98** |  |  | | ***Развитие речи***  Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать художественный текст.  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.  **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста |
| **Модуль 38. Синтаксис и пунктуация** | | | | | |
| **99** |  |  | | Синтаксические функции наречий  Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами | **Познавательные УУД**: определять синтаксические функции наречий.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач  **Познавательные УУД:** объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.  **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **100,**  **101** | 20-24.05 |  | | ***Итоговый контроль по блокам 1-10***.  Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.  **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений |
| **Резервные часы** | | | | | |
| **102** |  |  | | Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | | | |
| **№** | **№**  **урока** | **По плану** | **По факту** | **Тема урока** |
| **1** | **12** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *публицистического* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **2** | **22** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *публицистического* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **3** | **34** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *публицистического* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **4** | **43** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *художественного* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **5** | **58** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *художественного* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **6** | **64** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *художественного* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **7** | **88** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *художественного* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |
| **8** | **98** |  |  | Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале *художественного* текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках |

**План – график контрольных мероприятий**

**на 1 полугодие**

Предмет – **русский язык**

Класс – **11а, 11в**

Учебный год – **2018-2019**

Учителя: Черникова Екатерина Вячеславовна, высшая категория

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Примерная дата проведения** | **Наименование контрольных мероприятий** | **Планируемый результат/проверяемое умение** |
| 1. | сентябрь | ***Входное диагностическое тестирование*** | Проверка остаточных учебных достижений, выявление пробелов в знаниях |
| 2. | сентябрь | Проверочная работа по теме «Правописание *НЕ* со словами разных частей речи» | Умение осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определяя часть речи |
| 3. | сентябрь | Проверочная работа по теме «Основные качества речи» | Умение характеризовать речевое высказывание с точки зрения правильности, богатства, чистоты, логичности, точности и уместности, опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм и осуществлять речевой контроль.  Умение определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка. |
| 4. | октябрь | ***Итоговый контроль по блоку 1.*** | Проверка учебных достижений, умение анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях |
| 5. | октябрь | Проверочная работа по теме «Служебные части речи» | Умение характеризовать служебные языковые единицы, классифицировать их по разрядам, производить морфологический разбор. |
| 6. | октябрь | Тестовая работа по теме «Пунктуация при синтаксически не связанных конструкциях» | Умение находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, обращения, отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль в предложении.  Умение осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, обращениях и вводных компонентах; совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. |
| 7. | ноябрь | ***Итоговый контроль по блоку 2.*** | Проверка учебных достижений, умение анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях |
| 8. | ноябрь | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | Умение характеризовать имена существительные, выделять морфологические признаки и выявлять случаи нарушения норм, производить морфологический разбор. |
| 9. | декабрь | ***Итоговый контроль по блоку 3***. | Проверка учебных достижений, умение анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях |
| 10. | декабрь | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Умение характеризовать имена прилагательные, выделять морфологические признаки и выявлять случаи нарушения норм, производить морфологический разбор. |
| 11. | декабрь | ***Итоговый контроль по блоку 4.*** | Проверка учебных достижений, умение анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях |
| 12. | в течение  1 полугодия | Написание сочинения-рассуждения на материале *публицистического* текста проблемного характера | Умениесоздавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. |

Рассмотрено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано. Зам директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_