Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Гимназия № 1 имени В.А. Сайбеля»

 Артемовского городского округа

Утверждено

приказом директора

MБOУ Гимназия № 1

им. В.А. Сайбеля

№ 59/1 от 18.04.2022 г.

Программа

Пришкольного летнего оздоровительного лагеря

«Радуга»

Программа для детей 7-14 лет

 Срок реализации 2022 г Автор:

Начальник пришкольного лагеря

Высшая квалификационная категория

 Ковальчук И.В.

г. Артем

2022 г.

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» |
| 2 | Цель программы |  Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России. |
| 3 | Направление деятельности | Патриотическое воспитание и развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Авторы программы | Начальник лагеря Ковальчук И.В. |
| 6 | Муниципальное бюджетное общеобразовательн ое учреждение«Гимназия№1 им. В.А.Сайбеля»,представившее программу | МБОУ Гимназия №1 им. В.А.Сайбеля |
| 7 | Адрес, телефон | г. Артем, ул. Севастопольская, 128 (42337) 4-45-99 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 62 обучающихся с 7 до 14 лет |
| 10 | Срок реализации программы | С 1 июня по 21 июня 2021 года |

**Пояснительная записка**

 **Актуальность**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе гимназии. В нем отдыхают учащиеся 7 – 14 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря является – организация летнего отдыха обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

# Задачи:

* создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни;
* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого воспитанника верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
* утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
* приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

# Содержание

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, дает возможность любому ребенку раскрыться. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Содержание деятельности лагеря  направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа  универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Представляет собой одну смену.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радуга»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа творческих мастерских.

## этап. Аналитический – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

-выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

-организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом.

# Сроки и условия пребывания:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Программа рассчитана на учащихся 1 – 6 классов. Оптимальное количество детей в отряде – 25 человек. Психолого–педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), учитель физкультуры

# Принципы:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

* Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
* Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* *отбор содержания*, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* *создание возможности переключения* с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* *взаимосвязь всех мероприятий* в рамках тематики дня;
* *активное участие детей* во всех видах деятельности.
* Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

# Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

-Патриотическое направление

-Трудовая деятельность

-Физкультурно-оздоровительная деятельность

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы.

# Кадровое обеспечение.

В соответствии с штатным расписанием в реализации программы участвуют:

-начальник лагеря

-воспитатели

# Методические условия предусматривают:

-наличие необходимой документации, программы, планы;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-коллективные творческие дела;

-творческие мастерские;

-индивидуальная работа;

-тренинги;

-деловые и ролевые игры;

-анкетирование

# Организационно-педагогическая деятельность:

* комплектование штата лагеря кадрами
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

# Патриотическое направление.

## Задачи патриотической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

* возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

## Основные формы работы:

* День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

«Это ты, моя Россия!»

 - Беседа «Символика Российской Федерации»

* Викторина, посвященная Дню города
* Просмотр и обсуждение фильма «Любимый город»
* Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»
* Линейка с возложением цветов «Помним! Гордимся!»

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

# *Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

## Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка).
* Спортивная игры на спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия).
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

***Работа по развитию творческих способностей детей***

* Оформление отрядных уголков, стенных газет;
* Ярмарка идей и предложений;
* Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
* Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!»;

«Занавес открывается», «До свидания, лагерь!».

## Мероприятия на развитие творческого мышления:

-Загадки, кроссворды, ребусы,

-викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

-конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

-конкурс – игра «Весёлые минутки»,

-конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

-конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;

* театрализованные постановки

-Итоговая выставка поделок, рисунков.

# Трудовая деятельность

## Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);
* Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;
* Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурства по лагерю, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

# Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
* утренняя гимнастика;
* организация пеших экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры.

# Работа по сплочению коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;

* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
* Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,
* «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

# Анкетирование.

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

\* сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

\* «Мой портрет» - ассоциация;

\* «Мой отряд» - рисунок, сочинение;

\* итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены ( творческий отзыв -рисунок « Наш лагерь»).

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

## Инструктажи

* Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

## Беседы

* Беседы, проведённые медицинским работником:

«Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;

* Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»,

«Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

# Ожидаемые результаты

## В ходе реализации данной программы ожидается:

* укрепление здоровья детей;
* развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

# Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
2. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
3. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе. Программы, конспекты занятий, сценарии. Волгоград, изд. «Учитель», 2009г.
4. Логинов С.В. Школьный театр миниатюр: сценки, юморески, пьесы./ С.В. Логинов. – Волгоград: Учитель, 2009г.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М., 2003г.