**Тема урока: Измеряем длину.**

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Класс** : 2 класс

**Форма проведения**: фронтальная, индивидуальная, практическая работа.

**Цель и ожидаемый результат:** рассмотреть единицы измерения длины: сантиметр, миллиметр и километр., учить устанавливать соотношения между единицами измерения.

**Задачи:**

1) формировать умение переводить одни единицы длины в другие ;

2) развивать умение измерять и сравнивать длины отрезков;

3) закреплять знания устной нумерации чисел в пределах 100;

4) развивать умения сравнивать, обобщать и делать выводы об изучаемых явлениях;

5) рефлексия

**Планируемые результаты**

* **Личностные УУД**. Давать самооценку своей работе на основе критериев.
* **Регулятивные УУД**. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

* **Познавательные УУД**. Устанавливать причинно-следственные связи.

Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

* **Коммуникативные УУД**. Формулировать собственное мнение, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* **Предметные УУД**. Понимать соотношение величин «см», «мм» , «км». Уметь измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша; сравнивать, преобразовывать величины. Уметь решать задачи, пользуясь знаниями полученными ранее. Применение новых знаний в жизненных ситуациях.

**Оборудование**: карточки с героями урока, учебник, презентация по теме

« Измеряем длину», карточки для индивидуальной работы уч-ся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание этапа |
| 1 | 1.Организационный момент  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  способствовать созданию условий для эффективной работы на уроке.  Задачи:  Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к предстоящей деятельности. | Психологический настрой на работу.  Ты улыбкой, как солнышко, брызни,  Выходя поутру из ворот.  Понимаешь, у каждого в жизни  Очень много проблем и забот.  Разве нравятся хмурые лица  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь  Подарите улыбки друг другу…  - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Николаевна. --- Давайте подарим улыбки не только друг другу, но и нашим уважаемым гостям.(**слайд смайлик)** № 1  Присаживайтесь. |
| 2 | Изучение учебного материала  А ) устный счет  Цель, которую хочет достичь учитель : повторить изученный материал.  Задачи: создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к предстоящей деятельности.  Б)Постановка учебной задачи.  Цель, которую хочет достичь учитель: способствовать выявлению затруднения при выполнении задания и постановке уч.задачи.  Цель, которая должна быть достигнута уч-ся: осмыслить возникшую трудность при выполнение задания и определить уч. задачу.  В) Определение темы и целей урока. | Ребята, я предлагаю вам познакомиться с тремя знаменитыми животными. А кто они и почему о знамениты, вы узнаете, отгадав загадки.   * Этот зверь серьёзный очень,   А охотится он ночью.  И на дереве обычно  Прячет он свою добычу.  У него на шкуре пятна.  Незаметней так. Понятно?  Увидал добычу, старт!  На охоте…(Леопард)( символизирует высоту)   * Шубку белую имеет,   И на севере живет,  Рыбку он ловить умеет,  К ней на льдинке подплывет (белый медведь)  ( символизирует силу) **Слайд 2, 3, 4.**   * Кто чемпион по бегу   По белому снегу.( заяц) ( символизирует скорость)  -Ребята, скажите, а какого зверя мы можем встретить в нашей местности ? ( правильно, зайца)  -А всегда ли зайка белый? ( нет, летом он серый, а к зиме меняет цвет шкурки)  -Дети, вы знаете, какое известное спортивное мероприятие проходит сейчас в г. Сочи? ( Зимние олимпийские игры) Какого числа она началась?    И именно леопард, заяц и белый медведь являются талисманами Олимпийских игр.  Они сами не смогли приехать к вам на урок, но  прислали интересные и необычные задания (показ конверта)  1)  2)    А сколько треугольников?  3)След. задание необычное и очень интересное. Предлагаю вам просмотреть фрагмент м/ма «38 попугаев»  -Какие ещё животные измеряли длину попугая? (Слонёнок и мартышка)  -Изменялась ли длина удава, его измерял слоненок? Мартышка?  -Эти мерки были одинаковые или разные?  (Слонов помещалось 2, мартышек 5. , а попугаев 38.)  - Ой, ребята. Посмотрите,  Это что за чудеса?  Сам удав приполз сюда.!  Из м/ма, всем известный,  Только грустный. Почему?  Просит выполнить заданье  И измерить рост ему.  -Скажите, ребята, какая единица длины нам поможет измерить длину удава? ( см, м.)  Молодцы, ребята!  Тема нашего урока « ИЗМЕРЯЕМ ДЛИНУ»  Цели: Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с основными мерами длины, которые используются во всем мире. |
| 3 | Открытие новых знаний  Цель, которую хочет достичь учитель: познакомить с мерами длины в древности.  Цель, которая должна быть достигнута уч-ся: познакомиться с мерами длины в древности. | -Давным-давно , на Руси для измерения длин, использовались те измерительные приборы, которые всегда были при себе.( показ слайдов) ( пядь, локоть, сажень и др.)  Давайте попробуем измерить рост удава этими старинными мерками. ( 3 человека)  - Ребята, что у нас получается ? ( у всех разная длина. А удав один и тот же.)  И для того, чтобы не путаться в измерениях , в большинстве стран, в том числе и в России, была принята метрическая система. |
| 4 | Работа с учебником.  Цель, которую хочет достичь учитель: познакомить детей с метрической системой , принятой во всем мире.  Цель, которая должна быть достигнута уч-ся:  познакомиться метрической системой , принятой во всем мире.  Практическая работа  Цель, которую хочет достичь учитель: умение применять полученные знания на практике | Работа с учебником.  Открываем тетради, записываем число, классная работа.  12 февраля. Классная работа.  Откройте учебник на 34 стр.  В нашей стране, как и в большинстве стран мира, принята метрическая система. Основная единица измерения длины МЕТР.  Для измерения небольших предметов и маленьких расстояний используют более мелкие единицы: см и мм.  Для измерения больших расстояний используют км.  Метрическая единица мер длины была разработана во Франции в 18 в., в России допущена в 19 в. законом, разработанным ученым Д.И.Менделеевым.  Запись в тетради: 1м=100см  1см=10 мм  1км=1000м  Ребята, сделайте такую же запись в своих тетрадях.  Существуют разной длины линейки ( показ)  Давайте возьмем в руки линейки и внимательно рассмотрим ее.  Мы можем увидеть большие и маленькие деления.  Кто мне скажет, что обозначают большие деления?  (см)  А маленькие деления? (мм)  Скажите, какой длины ваши линейки?  Но я вам предлагаю измерить длину удава моей линейкой , длина которой 50 см.  Мне понадобится 3 чел. |
|  | Физминутка.  Цель, которую хочет достичь учитель: снятие напряжения у учащихся. | Ребята! А удав мне говорит:  Почему весь класс сидит?  Надо быстро всем подняться  И зарядкой заниматься, ----  Чтоб иметь цветущий вид,  Вовек не знать, что где болит.----  Со спортом надо всем дружить ----  И России победить!-----    А чтобы нам победить, надо быть сильными, ловкими, быстрыми и внимательными .  Присаживайтесь. |
|  | Первичное закрепление изученного материала.  Цель, которую хочет достичь учитель: умение применять полученные знания на практике. | Хотите сами попробовать свои силы?  Наши олимпийские талисманы предлагают вам такое задание:  Начертите **красным** карандашом отрезок длиной 6 см. ( а сколько это мм?) ***6 см***  Внизу, под первым отрезком , начертите **синий** отрезок , длина которого на 2 см больше.( какой длины отрезок вы будете чертить?)( а сколько это мм?) ***8 см***  Внизу начертите еще один отрезок **зеленого** цвета, его длина в 2 раза короче, чем первый отрезок.  ( какой длины отрезок вы будете чертить?)  ( а сколько это мм***?) 3 см***  А четвертый отрезок , который вы начертите внизу зеленым карандашом, будет на 1 см короче третьего.  ( какой длины отрезок вы будете чертить?)  ( а сколько это мм***?) 2 см***  -Дети, а удав просит вас выполнить такое задание:    Нужно преобразовать единицы длины . ( т.е перевести из одних единиц длины в другие)  Если задание выполните верно, то , поменяв буквы местами ,сможете прочитать зашифрованное слово  - Какое слово у вас получилось? МЕТР  1 см - 10мм М  20 мм - 2 см Р  3см 4 мм - 34мм Е  5 см - 50мм Т  - Какое слово у вас получилось? МЕТР  А вы помните, что метр-это основная единица измерения длины. |
|  | Закрепление учебного материала.  Цель, которую хочет достичь учитель: оценить , насколько уч-ся освоили новый материал  Цель, которая должна быть достигнута уч-ся:  определить степень усвоения уч.материала | - Мы замечательно сегодня поработали, а сейчас выполним небольшой тест.  Возьмите листочки и карандаши и подчеркните верный ответ:  1. С какой величиной работали?  а) масса;  **б) длина;**  в) время;  г)объем  2. Что не является единицей измерения длины?  а) сантиметр;  б) метр;  **в) литр** ;  г) километр.  3. В какой единице длины удобнее измерить путь от г. Волгодонска до г.Сочи ?  **а) в километрах;**  б) в сантиметрах;  в) в метрах;  г) в миллиметрах.  На выполнение этого задания вам дается 3 мин.  Время истекло.  **Взаимопроверка.**  Сравним ваши ответы с верными ответами.  ( слайд)  ( если ответы верные, приклейте смайлики в правый угол теста) |
|  | Рефлексия.  Цель, которую хочет достичь учитель: содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности и класса.  Цель, которая должна быть достигнута уч-ся:  Осознание детьми своей УД. , самооценка результатов своей деятельности и деятельности класса | -У вас на столах лежат 3 разных кружка.  Оцените свою работу на уроке, выбрав один из них.  Зеленый : все понял, могу помочь др.  Желтый: все понял,  Красный : нужна небольшая помощь.  ( слайд )  Покажите ваши кружки .  Молодцы , ребята.  Вы отлично поработали на уроке!  Успешно справились со всеми заданиями, которые вам прислали герои - символы зимней олимпиады Сочи 2014 .  Вы сумели преодолеть все трудности на пути, чего и мы с вами пожелаем нашим спортсменам . |
|  | Домашнее задание. | Откройте дневники и запишите д.з  С.34, № 4, 5.  Талисманы олимпиады( леопард, зайка и белый медведь) попросили меня подарить вам картинки с их изображениями. |